



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนกุฉานวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ จัดแนวทางในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีการปรับปรุงมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง

ดังนั้น โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม ในปีการศึกษาถัดไป



(ว่าที่ ร.ท.ประยัต หัตถไธ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม

วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม มีบุคลากร จำนวนทั้งหมด ๑๖ คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน ผู้สอน จำนวน ๑๐ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน พนักงานธุรการ จำนวน ๑ คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๔๓ คน จำแนกเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๙๕ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๔๘ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีรายละเอียดดังนี้ (ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มี ๕ ระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน		ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกุฉินารายณ์ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนกุฉินารายณ์ เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณภาพ คู่คุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมไทย มุ่งสู่มาตรฐานสากล” มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM: School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน จึงจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งความเป็นเลิศในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และการจัดทำโครงงานโรงเรียนสีขาว มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย

ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งานอินเทอร์เน็ตแบบยั่งยืนตัวตน เพื่อสอดคล้องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความเหมาะสมตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเพื่อความสะดวกในการบันทึก สถิติข้อมูลการใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom Application เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อการสอน

นอกจากนี้ นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย กว้างขวาง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบ วัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดโครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้านความเป็นเลิศทางวิชาการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จัดให้มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายวันระพี และส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการและได้ทักษะอื่นๆ มีโอกาสเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ในเวทีระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ในส่วนของการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีนั้น โรงเรียนกุฏujanวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทำ MOU ร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๒.๓๘ ผู้เรียนจะต้องมีผลการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป โดยจะให้มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและธรรมชาติของผู้เรียน มีการให้ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกับแก่นักเรียน และผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อร่วมกันชื่นชมหรือแก้ไข ปัญหาผลการเรียนของผู้เรียน และอีกส่วนที่สำคัญที่โรงเรียนกุฏujanวิทยาคม ดำเนินการคือการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดให้มีโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพอิสระ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านระบบสารสนเทศและเข้าร่วมการศึกษาดูงานในกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ ส่งเสริมอาชีพ และกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ นอกจากนี้ งานแนะแนวยังกำหนดให้นักเรียนจัดทำ PORT FOLIO รายบุคคล เพื่อเก็บรวบรวมประวัติและผลงานสำหรับใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒) ผลการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสรุปผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๐.๕๓ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น เนื่องด้วยสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ การระดมสมอง การเรียนรู้ด้วยโครงงาน การสรุปองค์ความรู้ด้วย mind mapping แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก จัดการเรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น

ส่งเสริมให้นักเรียนยังได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการโดยการเข้าร่วมกิจกรรม ประชุม/อบรม หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทาง online เรียนรู้ผ่านสื่อ/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงโดยเป็นตัวแทนของโรงเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น และส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกในการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล การบูรณาการความรู้กับการใช้ทักษะชีวิตจริง เช่น INSPIRATION COURSE กิจกรรมชุมนุม การฝึกปฏิบัติใน

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องอุตสาหกรรม สวนเกษตร ฯลฯ จัดให้การวัดและประเมินผลเป็นแบบบูรณาการตามสภาพจริง จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยน ยกตัวอย่างผลการพัฒนา ดังนี้ ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ยังไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้แต่ผลการเรียนของปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศจำนวน ๔ รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้เหรียญรางวัลจำนวน ๗ เหรียญทอง ทุกรายการที่ส่งเข้าแข่งขัน ยกตัวอย่าง ๑) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น Drawing (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖ ๒) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๔-๖ ๓) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ชั้น ม.๑-๓ ๔) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ม.๑-๓ ๕) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ม.๑-๓ ๖) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาด แบบจีน ชั้น ม.๑-๓ ๗) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้น ม.๔-๖

ผลการแข่งขันกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร “สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร เกมส์ ครั้งที่ ๑๓” ๑) รางวัลเหรียญทอง / การแข่งขัน วิ่ง ๕๐๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย ๒) รางวัลเหรียญทอง / การแข่งขันวิ่ง ๑๕๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปีชาย ๓) รางวัลเหรียญเงิน / การแข่งขันวิ่ง ๘๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนภูจานวิทยาคม ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดของสถานศึกษาสำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นโรงเรียนภูจานวิทยาคม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม ค่ายลูกเสือ การสอบธรรมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สวดมนต์นั่งสมาธิในวันศุกร์ ร่วมงานวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่จัดขึ้นในชุมชน เช่น งานประเพณีสงกรานต์บ้านจั่ว งานประเพณีนมัสการพระธาตุภูจาน งานประเพณีบุญบั้งไฟ กิจกรรมลงเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาด กิจกรรมเข้าแถวเคารพ

ธงชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมบ๊องกลืนนึ่งเดียร์ กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส การเลือกตั้งสภานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย กิจกรรมอ.ย.น้อย การออกกำลังกาย การเล่นเกม กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ โครงการของหายได้คืน มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิต และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ทักษะชีวิต ยกตัวอย่างผลการพัฒนา ดังนี้

๑) โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคมได้รับรางวัลรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) ในการแข่งขันงานประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทในสังคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ระดับประเทศ ของกระทรวงวัฒนธรรม

๒) โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคมได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) ในการแข่งขันงานประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทในสังคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ระดับจังหวัดยโสธร

๓) โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคมได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๔ - ม.๖) ในการแข่งขันงานประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทในสังคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ระดับจังหวัดยโสธร

๔) โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคมได้ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง

๕) โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคมได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว เป็นต้นแบบการส่งเสริมด้านคุณธรรม ศีลธรรม และจริยธรรม กิจกรรม "โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน" โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒) ผลการพัฒนา

๑) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ของผู้เรียนสรุปผลการประเมินตนเอง ร้อยละ ๙๖.๕๖ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๒) ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในภาษาไทย ภูมิปัญญาไทย กิริยามารยาทไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และวิถีชีวิตไทย ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” จากผลงานที่โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคมได้รับรางวัลดังนี้

-รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓) ในการแข่งขันการประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทในสังคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ระดับประเทศ ของกระทรวงวัฒนธรรม

-รางวัลชนะเลิศ ในระดับจังหวัด / การแข่งขันประกวดเยาวชนต้นแบบมารยาทไทย และมารยาททางสังคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

-รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในระดับจังหวัด / การแข่งขันประกวดเยาวชนต้นแบบมารยาทไทย และมารยาททางสังคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๓) ผู้เรียนทุกคนแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง ปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔) ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัย ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหิง รังแกได้ดี มีจิตสาธารณะ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕) นักเรียนทุกคนเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม และเข้าร่วมทำกิจกรรมของโครงการโรงเรียนคุณธรรมทุกคน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๖) นักเรียนทุกคนมีความโดดเด่นในด้านมีมารยาทที่งดงาม ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีจิตอาสา ช่วยงานโรงเรียน วัดและชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗) นักเรียนไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดยาเสพติด และโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA และ KUCHAN Model ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ เป็นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กรโดยดำเนินการ โดยนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ คือ KUCHAN MODEL และใช้การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานด้วยนวัตกรรม Five-C Model ช่วยในการบริหารจัดการองค์กรร่วมกับมีนวัตกรรมการแก้ปัญหาหาสาเหตุและอธิบายด้วย LDmR Model สนับสนุนตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะเป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครองและผู้เรียนมีการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนโดยเริ่มจาก (T-SAR Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอนดำเนินการทำ T-SAR แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและจัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานทั้งหมด จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม กลไก การประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนรวมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน

และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม จากที่โรงเรียนกู่จานวิทยาคม มีนวัตกรรมการบริหาร มีกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีการพัฒนาครูและบุคลากร และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่ทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนกู่จานวิทยาคม มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒) ผลการพัฒนา

โรงเรียนกู่จานวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กรโดยเทคนิค SWOT กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายของรัฐ โดยใช้ KUCHAN MODEL เป็นรูปแบบการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพควบคู่กับการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ในท้องถิ่นในการดำเนินการขับเคลื่อน KUCHAN MODEL โรงเรียนได้นำวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง P-D-C-A การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานด้วยนวัตกรรม Five-C Model ช่วยในการบริหารจัดการองค์กรร่วมกับมีนวัตกรรมการแก้ปัญหาเสถียรและอเนกประสงค์ ด้วย LDmR Model สนับสนุนตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอเนกประสงค์ เพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรม การกำหนดผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน จัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ครบทั้ง ๔ กลุ่มงาน จัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครบองค์ประกอบ และเสริมสร้างศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทอย่างเข้มแข็งอย่างสม่ำเสมอ และเผยแพร่ผลงาน

การบริการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ใช้ในการบริหารจัดการ ดำเนินการและพัฒนาระบบควบคุมภายในอย่างต่อเนื่องสถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างเกิดประสิทธิภาพ กำหนดให้รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้มีคณะกรรมการกำกับ นิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานทั้งในระดับบุคคลระดับสถานศึกษา และระดับหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินการตามแผนงานที่สนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน จัดทำแผนงานและดำเนินการตามแผนงานยกระดับวิชาชีพครูและบุคลากรของโรงเรียนให้สูงขึ้น จัดทำแผนงานและดำเนินการตามแผนงานในการพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และสวยงามอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนและครูมีการลงพื้นที่ในเขตรับผิดชอบในเวลา ๐๗.๐๐ น - ๐๘.๐๐ น.

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกุฉินทวิทยาฯ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ ๕ Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และที่สำคัญคือโรงเรียนกุฉินทวิทยาฯ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งแบบอย่างในการพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจตามโปรแกรม INSPIRATION COURSE ที่มีคอร์สหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน และดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยการใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site และมีการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website ของโรงเรียนกุฉินทวิทยาฯ

๒) ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคล ระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้เอกสารเผยแพร่ความรู้รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนโดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุด

โรงเรียนกุฉินทวิทยา สอนเกษตร นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวก โดยให้กำลังใจนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป ครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น และมีครูได้รับรางวัลเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพต่อไป ดังผลงานที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับรางวัลดังนี้

รางวัลระดับจังหวัด

❖ รางวัลครูดี ครูเก่ง ประจำจังหวัด

๑. นางเรืองอุไร พวงศรี ครูดี ครูเก่ง ประจำจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. นางสาวณิชา โนภาส ครูดี ครูเก่ง ประจำจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

รางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

❖ รางวัลเพชรศรีโสธร” ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งได้แก่

๑. นายทศวัฒน์ โพธิ์ชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนกุฉินทวิทยา ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น
๒. นางสาวพรฤดี ส่องศรี ได้รับรางวัล ประเภทครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๓. นางสาวเยาวดี คาวี ได้รับรางวัล ประเภทบุคคลต้นแบบดีเด่น บุคคลต้นแบบด้านความซื่อสัตย์ สุจริต และ"ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ ๒๒ ของ สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
๔. นายโอชิต ทุมโชน ได้รับรางวัล พนักงานดีเด่น

รางวัลระดับประเทศ

❖ รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข

๑. นางสาวศรีสง่า แถวปัดธา รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับโล่รางวัลฝ่ายบริหาร เป็นต้น

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ผู้เรียนได้รับผลการประเมินสูงถึง ๙๔.๔๔% อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (๘๗%) สะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (PBL, Learning by doing)

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ของผู้เรียนผลการประเมินได้ร้อยละ ๙๕.๘๒% และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจากการแข่งขันระดับเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

ทักษะอาชีพและเจตคติที่ดี ผู้เรียนได้รับการประเมินสูงถึง ๙๖.๔๖ % จากโครงการ "Future Forward" และกิจกรรม "ผู้ประกอบการตัวน้อย" ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นระบบและภูมิใจในผลงาน

การพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๗ (๕๑.๓๒%) เป็นปี ๒๕๖๘ (๕๘.๙๖%) และผลทดสอบ O-NET ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศถึง ๔ รายวิชา

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินภาพรวม ๙๖.๕๖ % โดยมีคะแนนรายด้านสูงกว่า ๙๕% ทุกรายการ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการปลูกฝังวินัยและค่านิยมที่พึงงามของสถานศึกษา

สถานศึกษามีความโดดเด่นด้าน "ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย" (๙๖.๔๘ %) โดยสามารถบูรณาการความเชื่อและวัฒนธรรมท้องถิ่น (เช่น งานนมัสการพระธาตุคู่จัน, งานบุญบั้งไฟ) เข้ากับการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของรากเหง้าตนเองอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการประเมินด้านสุขภาวะ (๙๕.๑๐%) สะท้อนว่าสถานศึกษาดูแลด้านสุขภาพร่างกาย ทั้งซังน้ำหนักรและวัดส่วนสูง นอกจากนั้นมีการคัดกรองภาวะซึมเศร้า และสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตด้านยาเสพติด (บุหรี่ยไฟฟ้า) ร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างมูลนิธิรักษไทย

มีการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่หลากหลาย เช่น Mi-Test และ SDQ ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ครูเข้าใจความแตกต่างรายบุคคลและบริหารจัดการความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม (๙๘.๐๙ %)

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนภูพานวิทยาคม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนายอย่างเป็นระบบ โดยแยกออกเป็นประเด็นดังนี้

โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารที่เป็นระบบชัดเจน บูรณาการร่วมกับ Five-C Model (ด้านเทคโนโลยี) และ LD๓R Model (ด้านการป้องกันยาเสพติด) ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับ "ยอดเยี่ยม" (๑๐๐%) ในทุกตัวชี้วัด

ระบบประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนความจริง (T-SAR -> D-SAR -> SAR) โดยมีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นลำดับขั้น เริ่มจากระดับบุคคลของครูแต่ละคนสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสรุปภาพรวมโรงเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่แม่นยำและถูกนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างตรงจุด

วัฒนธรรมองค์กร "ทำงานเป็นทีม" เป็นวัฒนธรรมสำคัญที่ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม (PDCA) เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับร่วมวางแผนและตัดสินใจ สร้างความรักและผูกพันต่อองค์กรจนเกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนงาน

บุคลากรมีวิทยฐานะสูงขึ้นและรางวัลการันตีทั้งครูและผู้บริหารที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในระดับจังหวัดและประเทศอย่างต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น รางวัลเพชรศรีโสธร, ครูดีในดวงใจ, ครูดีไม่มีอบายมุข เป็นต้น ซึ่งสะท้อนถึงความเป็นมืออาชีพและการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร (e-Office) ซึ่งโรงเรียนก้าวสู่การเป็นสถานศึกษาดิจิทัลด้วยการใช้ระบบ e-office และมีจุดบริการ Wi-Fi ครอบคลุม ช่วยให้การสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนผ่านโซเชียลมีเดียเป็นไปอย่างรวดเร็ว

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนกุฉินาควิทยาฯ มีสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกุฉินาควิทยาฯ มีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่นๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์ โดยแยกเป็นประเด็นดังนี้

ด้านเทคโนโลยีและสื่อการสอน (๑๐๐%) การใช้สื่อ ICT และเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีการนำ AI มาประยุกต์ใช้ และมีความสามารถในการถ่ายทอดสดการสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet, Classroom และ Site ได้อย่างมืออาชีพ

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (๑๐๐%) ครูทุกคนมีทักษะในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างดี ใช้การเสริมแรงทางบวก (Positive Discipline) ทำให้ผู้เรียนมีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ระบบการวัดผลที่เข้มแข็ง (๑๐๐%): มีระบบการตรวจสอบและประเมินผลที่เป็นขั้นตอน สอดคล้องกับสภาพจริง และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงตนเองได้ทันทั่วทั้ง

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย: มีการใช้รูปแบบการสอนที่ทันสมัย เช่น ๕ Steps และ Project-based Learning ซึ่งช่วยพัฒนากระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น พัฒนาความสามารถของนักเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และความคิดคำนวณ

ส่วนความสามารถในการสร้างนวัตกรรมควรส่งเสริมกระบวนการเปลี่ยนจาก "ชิ้นงาน" เป็น "นวัตกรรม" ให้สร้างสรรค์และทั่วถึงผู้เรียนทุกคน

ควรเปิดโอกาสให้มีการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์มากขึ้น ฝึกการนำเสนอ การอภิปรายอย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เน้นการใช้ภาษาที่สองและสามในการสื่อสารให้มากขึ้น โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการ สื่อสารในช่องทางที่หลากหลายและปรับตัวให้เข้ากับภาวะฉุกเฉินที่จะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในการเผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มากขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความซื่อสัตย์ อดทน และรู้จักทำความดีช่วยเหลือเพื่อนผู้เรียน ครูและทุกคน ช่วยเหลือชุมชน มีจิตเสียสละรวมถึงจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ต่อชุมชนควรต่อยอดให้โครงการสถานศึกษาสีขาว ของแต่ละห้องเกิดความต่อเนื่องให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างยั่งยืน และการเพื่อให้ง่ายทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้เรียนโดดเด่นด้านความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นมาก แต่ควรเพิ่มการเชื่อมโยงสู่การเป็น "พลเมืองโลก" ที่พร้อมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมในระดับสากลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) จัดให้มีการซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเองมีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆมาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

๓) ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครูผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารภายในโรงเรียน ควรเพิ่มการสรุปบทเรียน เพื่อนำเสนอเป็น "ต้นแบบ" (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่นในระดับที่กว้างขึ้นกว่าเดิม

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบแผนการเรียนรู้และกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการ แก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้รักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๔) กระบวนการ PLC และการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูคนอาจยังไม่ต่อเนื่องหรือยังไม่สามารถ นำผลมาสรุปเป็นนวัตกรรมได้อย่างชัดเจนทุกคน

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) จัดทำแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษ โรงเรียนได้ ดำเนินการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ หลังกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันก่อนเข้าชั้นเรียนด้วยประโยคที่ง่ายไปหายาก ซึ่งเป็นประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันและมีการประเมินผู้เรียนหลังจากเรียนรู้ประโยคที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๒) จัดทำแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ใฝ่เรียนรู้คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา มีทักษะสารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีมีทักษะชีวิตและ อาชีพ ใส่ใจนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิรูปตนเองไม่เน้นแต่สอนให้ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ต้องเน้นทักษะอย่างน้อย ๓ ข้อ คือ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการใช้ชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓) จัดทำแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยนำ เครื่องมืออุปกรณ์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต และสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด โดยส่งเสริมครูผู้สอนให้มีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยการความสะดวกและชี้แนะแนวทางเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยี

๔) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการเรียนรู้ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อรอบด้าน ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจดูแลตนเอง

๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงาน โครงการ หรือนวัตกรรมด้วยตนเอง หรือเป็นกลุ่มโดยมีการขับเคลื่อนการเรียนรู้จากในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งยกระดับ "โครงการคุณธรรม" สู่ "นวัตกรรมแก้ปัญหาส่งเสริมให้นักเรียนนำ "Soft Power" ท้องถิ่น (เช่น การตักถ้องยาว, นาฏศิลป์พื้นบ้าน) มาประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยี เช่น การสร้าง Content หรือคลิปวิดีโอเผยแพร่ เพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างความภาคภูมิใจในระดับที่กว้างขึ้น

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาด และสะดวกต่อการใช้งาน และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อใช้ในการศึกษาเรียนรู้

๒) แผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ และความสะดวกต่อการใช้งาน

๓) ขยายผลจาก PLC ภายในโรงเรียน สู่การทำ PLC ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายหรือโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน ยกระดับ KUCHAN Model สู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบและเปิดโรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ (Learning Center) สำหรับโรงเรียนอื่น ๆ

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

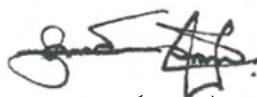
๒) มีแผนหรือโครงการอบรมในการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning

๓) พัฒนาการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสอนแบบ STEM หรือ IS ที่เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างวิชา เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพรวมความรู้และลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกุฉินาควิทยาฯ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายอนุสรณ์ นาเวียง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกุฉินาควิทยาฯ

วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
บทสรุปของผู้บริหาร	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฅ
สารบัญ	ณ
ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๒
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๕
๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๖
๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่	๑๔
๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๔
๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๑๖
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๗
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice) (ถ้ามี)	๖๕
ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	๖๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๖๗
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	๖๗
จุดเด่น	๗๐
จุดควรพัฒนา	๗๑
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๗๒
การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๗๔
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๗๔
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๗๔
ด้านกระบวนการ (Process)	๗๖
ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	๗๖
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๗๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	๗๙
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๘๐
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๘๕
● ประกาศ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๑
● หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนกุฉินาควิทยาลัย	๙๒
● ภาพกิจกรรม การติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	๙๓
● หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๕
● หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๙๗
● หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๙๘
● หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	๙๙

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม รหัสโรงเรียน ๑๐๓๕๔๓๐๔๐๘

ที่ตั้ง เลขที่ ๑๒๗ ตำบลกุ้งจาน อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๔๕-๗๖๒๗๐๑ โทรสาร - E-mail kuchan๑๒๗๓@hotmail.com
website www.kcws.ac.th เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ - สกุลผู้บริหารโรงเรียน

๑) ว่าที่ ร.ท.ประหยัด หัดโถ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



เป็นองค์พระธาตุกุ้งจานมีแสงแห่งปัญญาพุ่งออกมาจากฉัตร หมายถึง ผู้มีความรู้
ผู้มีวัฒนธรรม นั่นคือ รู้บทบาทหน้าที่ รู้รักสามัคคี และมีความรับผิดชอบ

เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “นมัสการพระธาตุกุ้งจาน สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น”

ปรัชญาโรงเรียน

กุ้งจานวิทยาคม สร้างคนดี

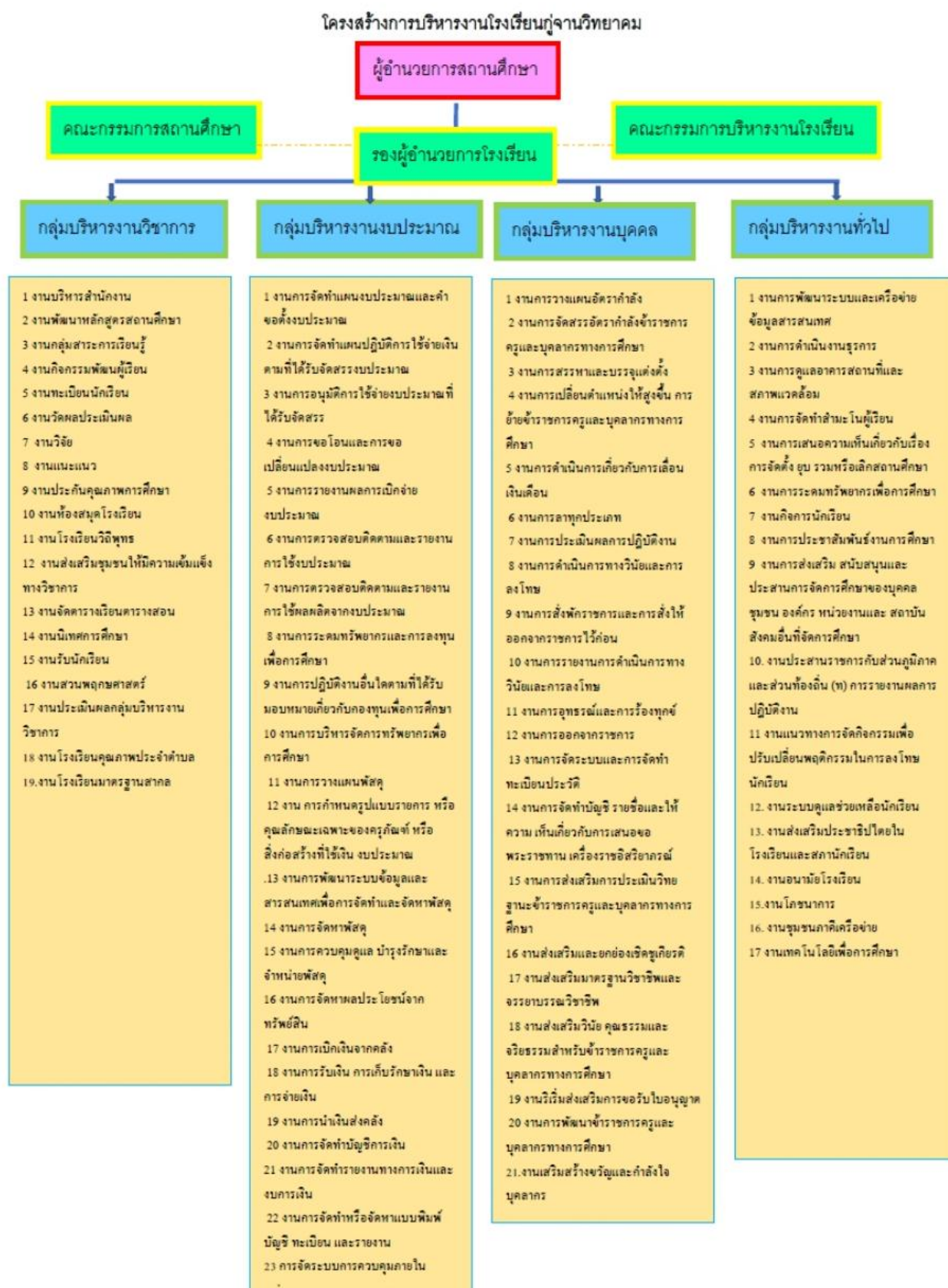
วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณภาพ คุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมไทย มุ่งสู่
มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
๔. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพด้วยรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการศึกษา

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๓.๑ จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

๑) สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u>					
- ครูบรรจุ	-	๒	๕	-	๗
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๒	๕	-	๗
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u>					
- ครูบรรจุ	-	๑	๓	๑	๕
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๑	๓	๑	๕
๓. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	๒	๑	-	-	๓
๔. อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-
รวม	๒	๑	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๒	๔	๙	๑	๑๖

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๔ : ๑
- จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๒๔ : ๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๐ : ๑
- จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๑๖ : ๑

๒) สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๑	-	๑	-
คณิตศาสตร์	๑	-	๑	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	-	๒	๑
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๒	-	๒	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑	-
ศิลปะ (ดนตรี)	๑	-	๑	-
การงานอาชีพ	-	๑	-	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑	-	๑	-

๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
☒ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๕	๑
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	๒	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	๒
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	๒
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๗	๕
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
☐ กิจกรรมแนะแนว	๓	๓
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๗	๗

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๑๔๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนห้องเรียนพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	-	๑๕	๑๔	-	-	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	-	๑๔	๗	-	-	๒๑
			๑๓	๖			๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	-	๑๔	๑๒	-	-	๒๖
รวม	๓	-	๕๖	๓๙	-	-	๙๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	-	๔	๗	-	-	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	-	๑๑	๑๕	-	-	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	-	๔	๗	-	-	๑๑
รวม	๓	-	๑๙	๒๙	-	-	๔๘
รวมทั้งสิ้น	๖	-	๗๕	๖๘	-	-	๑๔๓

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

๑.๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๖ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๐

๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนกุฉินารายณ์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๔	ม.๕	ม.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๒ นก.)	๔๐ (๒ นก.)	๔๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๒ นก.)	๔๐ (๒ นก.)	๔๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๒ นก.)	๔๐ (๒ นก.)	๔๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐๐	๖๔๐	๖๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐

หลักสูตรโรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
ท21101	ภาษาไทย	60	1.5	ท21102	ภาษาไทย	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	ว21102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ว21103	ออกแบบฯ	20	0.5	ว21104	วิทยาการคำนวณ	20	0.5
ส21101	สังคมฯ	60	1.5	ส21103	สังคมฯ	60	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ21101	สุขศึกษา	20	0.5	พ21102	สุขศึกษา	20	0.5
พ21103	พลศึกษา	20	0.5	พ21104	พลศึกษา	20	0.5
ศ21101	ศิลปะ	40	1.0	ศ21102	ศิลปะ	40	1.0
ง21101	การงานอาชีพ	20	0.5	ง22102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รวมรายวิชาพื้นฐาน		440	11.0	รวมรายวิชาพื้นฐาน		440	11.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค21201	เสริมทักษะคณิตฯ	40	1.0	ค21202	เสริมทักษะคณิตฯ	40	1.0
ง21201	งานประดิษฐ์	20	0.5	IS21281	IS1	40	1.0
จ21201	ภาษาจีน1	20	0.5	จ21202	ภาษาจีน2	20	0.5
ส21201	การป้องกันการทุจริต	20	0.5	ส21202	การป้องกันการทุจริต	20	0.5
	คอร์สเรียน	40			คอร์สเรียน	40	
ส22201	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	ส21021	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
	จริยธรรม	20			จริยธรรม	20	
	รักการอ่าน	20			รักการอ่าน	20	
เลือกจากรายวิชาเพิ่มเติมที่กำหนด		0	0.0	เลือกจากรายวิชาเพิ่มเติมที่กำหนด			
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		200	3.0	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		220	3.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก21901	แนะแนว	20		ก21902	แนะแนว	20	
ก21903	ชุมนุม	20		ก21904	ชุมนุม	15	
ก21905	ลูกเสือฯ	15		ก21906	ลูกเสือฯ	15	
ก21907	เพื่อสังคมฯ	5		ก21908	เพื่อสังคมฯ	10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	
รวมจำนวนชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑		700		รวมจำนวนชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒		720	
รวมเวลาเรียน ม.๑				1420		ชั่วโมง	

หลักสูตรโรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
ท22101	ภาษาไทย	60	1.5	ท22102	ภาษาไทย	60	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	ว22102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ว22103	ออกแบบฯ	20	0.5	ว22104	วิทยาการคำนวณ	20	0.5
ส22101	สังคมฯ	60	1.5	ส22102	สังคมฯ	60	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส22103	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ22101	สุขศึกษา	20	0.5	พ22102	สุขศึกษา	20	0.5
พ22103	พลศึกษา	20	0.5	พ22104	พลศึกษา	20	0.5
ศ22101	ศิลปะ	40	1.0	ศ22102	ศิลปะ	40	1.0
ง22101	การงานอาชีพ	20	0.5	ง22102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ22101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รวมรายวิชาพื้นฐาน		440	11.0	รวมรายวิชาพื้นฐาน		440	11.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส21221	การป้องกันการทุจริต	20	0.5	ค22201	คณิตเสริม	20	1.0
ค21201	คณิตเสริมฯ	40	1.0	ง22207	งานประดิษฐ์	20	0.5
IS22282	การสื่อสารและการนำเสนอ	40	1.0	ส22201	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
	คอร์สเรียน	40		ส22222	การป้องกันการทุจริต	20	0.5
ส22233	หน้าที่พลเมือง	20	0.5		คอร์สเรียน	40	
				ง22208	งานช่างไฟฟ้า	20	0.5
	จริยธรรม	20			จริยธรรม	20	
	รักการอ่าน	20			รักการอ่าน	20	
เลือกจากรายวิชาเพิ่มเติมที่กำหนด				เลือกจากรายวิชาเพิ่มเติมที่กำหนด			
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		200	3.0	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		180	3.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก22901	แนะแนว	20		ก22902	แนะแนว	20	
ก22903	ชุมนุม	20		ก22904	ชุมนุม	15	
ก22905	ลูกเสือฯ	15		ก22906	ลูกเสือฯ	15	
ก22907	เพื่อสังคมฯ	5		ก22908	เพื่อสังคมฯ/IS3	10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	
รวมจำนวนชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑		700		รวมจำนวนชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒		680	
รวมเวลาเรียน ม.๒				1380		ชั่วโมง	

หลักสูตรโรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
ท23101	ภาษาไทย	60	1.5	ท23102	ภาษาไทย	60	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	ว23102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ว23103	ออกแบบฯ	20	0.5	ว23104	วิทยาการคำนวณ	20	0.5
ส23101	สังคมฯ	60	1.5	ส231012	สังคมฯ	60	1.5
ส23102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส23103	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ23101	สุขศึกษา	20	0.5	พ23102	สุขศึกษา	20	0.5
พ23103	พลศึกษา	20	0.5	พ23104	พลศึกษา	20	0.5
ศ23101	ศิลปะ	40	1.0	ศ23102	ศิลปะ	40	1.0
ง23101	การงานอาชีพ	20	0.5	ง23102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
รวมรายวิชาพื้นฐาน		440	11.0	รวมรายวิชาพื้นฐาน		440	11.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส21221	การป้องกันการทุจริต	20	0.5	ส21222	การป้องกันการทุจริต	20	0.5
ค21201	คณิตเสริมฯ	40	1.0	ค23202	คณิตศาสตร์	40	1.0
ส23235	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	ส23236	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
ว23203	โครงงานวิทย์	20	0.5	ว23204	สมุนไพรในท้องถิ่น	20	0.5
ง23209	งานเกษตร	20	0.5	ง23212	ช่างไฟฟ้า	20	0.5
	คอร์สเรียน	40			คอร์สเรียน	40	
	จริยธรรม	20			จริยธรรม	20	
	รักการอ่าน	20			รักการอ่าน	20	
เลือกจากรายวิชาเพิ่มเติมที่กำหนด				เลือกจากรายวิชาเพิ่มเติมที่กำหนด			
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		200	3.0	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		200	3.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก23901	แนะแนว	20		ก23902	แนะแนว	20	
ก23903	ชุมนุม	20		ก23904	ชุมนุม	15	
ก23905	ลูกเสือฯ	15		ก23906	ลูกเสือฯ	15	
ก23907	เพื่อสังคมฯ	5		ก23908	เพื่อสังคมฯ	10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	
รวมจำนวนชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑		700		รวมจำนวนชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒		700	
รวมเวลาเรียน ม.3				1400	ชั่วโมง		

หลักสูตรโรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
ท31101	ภาษาไทย ๑	๔๐	๑.๐	ท31102	ภาษาไทย ๒	๔๐	๑.๐
ค31101	คณิตศาสตร์ ๑	๔๐	๑.๐	ค31102	คณิตศาสตร์ ๒	๔๐	๑.๐
ว31141	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๖๐	๑.๕	ว31161	โลก ดาราศาสตร์และ	๖๐	๑.๕
ว31181	ออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐	๐.๕	ว31182	วิทยาการคำนวณ ๑	๒๐	๐.๕
ส31101	สังคมศึกษาศาสนาและ	๔๐	๑.๐	ส31102	สังคมศึกษาศาสนาและ	๔๐	๑.๐
ส31103	ประวัติศาสตร์ ๑	๒๐	๐.๕	ส31104	ประวัติศาสตร์ ๒	๒๐	๐.๕
พ31101	สุขศึกษา ๑	๒๐	๐.๕	พ31102	สุขศึกษา ๒	๒๐	๐.๕
ศ31101	ศิลปศึกษา ๑	๒๐	๐.๕	ศ31102	ศิลปศึกษา ๒	๒๐	๐.๕
ง31101	การงานอาชีพ ๑	๒๐	๐.๕	ง31102	การงานอาชีพ(งานช่าง	๒๐	๐.๕
อ31101	ภาษาอังกฤษ ๑	๔๐	๑.๐	อ31102	ภาษาอังกฤษ ๒	๔๐	๑.๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน		320	8.0	รวมรายวิชาพื้นฐาน		320	8.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๖๐	๑.๕	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๖๐	๑.๕
พ31201	(พลศึกษา)แบดมินตัน ๑	๒๐	๐.๕	ว31202	ฟิสิกส์	๔๐	๑.๐
ว31221	เคมี ๑	๔๐	๑.๐	ว31222	เคมี	๔๐	๑.๐
ว31201	ฟิสิกส์ ๑	๔๐	๑.๐	ว31242	ชีววิทยา	๔๐	๑.๐
ว31241	ชีววิทยา ๑	๔๐	๑.๐	พ31201	ฟุตบอล ๑	๒๐	๐.๕
อ31201	ภาษาอังกฤษเพื่อการ	๒๐	๐.๕	อ	ภาษาอังกฤษเพื่อการ	๒๐	๐.๕
จ31201	ภาษาจีน ๑	๒๐	๐.๕	จ31202	ภาษาจีน	๒๐	๐.๕
ส31221	ป้องกันการทุจริต	๒๐	๐.๕	ส31021	ป้องกันการทุจริต	๒๐	๐.๕
	จริยธรรม	๒๐			จริยธรรม	๒๐	
	คอร์สเรียนรู้	๔๐			คอร์สเรียนรู้	๔๐	
เลือกจากรายวิชาเพิ่มเติมที่กำหนด				เลือกจากรายวิชาเพิ่มเติมที่กำหนด			
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		320	6.5	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		320	6.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก31901	แนะแนว	20		ก31902	แนะแนว	20	
ก31903	ชุมนุม	20		ก31904	ชุมนุม	15	
ก31905	ลูกเสือฯ	10		ก31906	ลูกเสือฯ	15	
ก31907	เพื่อสังคมฯ	10		ก31908	เพื่อสังคมฯ	10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	
รวมจำนวนชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑		700		รวมจำนวนชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒		700	
รวมเวลาเรียน ม.4				1400		ชั่วโมง	

หลักสูตรโรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
ท32101	ภาษาไทย 3	40	1.0	ท32102	ภาษาไทย 4	40	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	40	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	40	1.0
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	60	1.5	ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	60	1.5
ส32101	สังคมศึกษาศาสนาและ	40	1.0	ส32102	สังคมศึกษาศาสนาและ	40	1.0
ส32103	ประวัติศาสตร์ 3	20	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	20	0.5
พ32101	สุขศึกษา 3	20	0.5	พ32102	สุขศึกษา 4	20	0.5
ศ32101	ศิลปศึกษา 3	20	0.5	ศ32102	ศิลปศึกษา 4	20	0.5
ง32101	การงานอาชีพ 3	20	0.5	ง32102	การงานอาชีพ 4	20	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	40	1.0
รวมรายวิชาพื้นฐาน		300	7.5	รวมรายวิชาพื้นฐาน		300	7.5
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว32223	เคมี 3	40	1.0	ว32224	เคมี 4	40	1.0
ว32203	ฟิสิกส์ 3	40	1.0	ว32204	ฟิสิกส์ 4	40	1.0
ว32243	ชีววิทยา 3	40	1.0	ว32244	ชีววิทยา 4	40	1.0
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	60	1.5	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	60	1.5
ว32243	พลศึกษา 3(ฟุตบอล)	20	0.5	พ32202	พลศึกษา (ฟุตบอล 2)	20	0.5
			0.0	ว32248	วิทยาการคำนวณ 2	20	0.5
อ32201	ภาษาอังกฤษเพื่อการ	20	0.5	อ32202	ภาษาอังกฤษเพื่อการ	20	0.5
ว32283	การออกแบบและ	20	0.5				
	จริยธรรม	20	0.0				
	รักการอ่าน	20			จริยธรรม	20	
					รักการอ่าน	20	
ส32221	ป้องกันการทุจริต	20	0.5	ส32102	ป้องกันการทุจริต	20	0.5
	คอร์สเรียนรู้	40			คอร์สการเรียนรู้	40	
เลือกจากรายวิชาเพิ่มเติมที่กำหนด				เลือกจากรายวิชาเพิ่มเติมที่กำหนด			
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		340	6.5	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		340	6.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก32901	แนะแนว	20		ก32902	แนะแนว	20	
ก32903	ชุมนุม	20		ก32904	ชุมนุม	15	
ก32905	ลูกเสือฯ	10		ก32906	ลูกเสือฯ	15	
ก32907	เพื่อสังคมฯ	10		ก32908	เพื่อสังคมฯ	10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	
รวมจำนวนชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑		700		รวมจำนวนชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒		700	
รวมเวลาเรียน ม.5				1400		ชั่วโมง	

หลักสูตรโรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	รายวิชา	ชม.	นก.
ท33101	ภาษาไทย ๕	40	1.0	ท33102	ภาษาไทย ๖	40	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์ ๕	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์ ๖	40	1.0
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและ	40	1.0	ส33102	สังคมศึกษา ศาสนา	40	1.0
พ33101	สุขศึกษา ๕	20	0.5	พ33102	สุขศึกษา ๖	20	0.5
ศ33101	ศิลปะศึกษา ๕	20	0.5	ศ33102	ศิลปะศึกษา ๖	20	0.5
ง33101	การงานอาชีพ ๕	20	0.5	ง33102	การงานอาชีพ ๖	20	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ ๕	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ ๖	40	1.0
รวมรายวิชาพื้นฐาน		220	5.5	รวมรายวิชาพื้นฐาน		220	5.5
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว33225	เคมี	40	1.0	ว33226	เคมี 6	40	1.0
ว33205	ฟิสิกส์	40	1.0	ว33206	ฟิสิกส์ 6	40	1.0
ว33245	ชีววิทยา	40	1.0	ว33246	ชีววิทยา 6	40	1.0
ว33262	โลกดาราศาสตร์และ	20	0.5	ว33270	โลกดาราศาสตร์และ	20	0.5
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	60	1.5	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	60	1.5
พ33201	พลศึกษา(แบดมินตัน2)	20	0.5	พ33202	พลศึกษา(ฟุตบอล 2)	20	0.5
IS30287	IS1	40	1.0	IS30288	การสื่อสารและการ	40	1.0
ง33205	โครงงานอาชีพ	20	0.5	ว33206	โครงงานวิทยาศาสตร์	20	0.5
ส30243	กฎหมายเบื้องต้น	20	0.5				
อ33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการ	20	0.5	อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการ	20	0.5
	จริยธรรม	20		ว30206	วิทยาการคำนวณ 3	20	0.5
	รักการอ่าน	20			จริยธรรม	20	0.0
					รักการอ่าน	20	0.0
ส33221	ป้องกันการทุจริต	20	0.5	ส31021	ป้องกันการทุจริต	20	0.5
	คอร์สการเรียนรู้	40			คอร์สการเรียนรู้	40	0.0
เลือกจากรายวิชาเพิ่มเติมที่กำหนด				เลือกจากรายวิชาเพิ่มเติมที่กำหนด			
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		420	8.5	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		420	8.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก33901	แนะแนว	20		ก33902	แนะแนว	20	
ก33903	ชุมนุม	20		ก33904	ชุมนุม	15	
ก33905	ลูกเสือฯ	10		ก33906	ลูกเสือฯ	15	
ก33907	เพื่อสังคมฯ	10		ก33908	เพื่อสังคมฯ/IS3	10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	
รวมจำนวนชั่วโมง ภาคเรียนที่ 1		700		รวมจำนวนชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2		700	
รวมเวลาเรียน ม.6				1400	ชั่วโมง		

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น ๖ หลัง แบ่งออกเป็นอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารประกอบ ๓ หลัง
ห้องน้ำ ๓ หลัง และพื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่

- สนามฟุตบอล	๑	สนาม
- สนามบาสเกตบอล	๑	สนาม
- สนามตะกร้อ	๑	สนาม
- สนามวอลเลย์บอล	๑	สนาม
- สนามเปตอง	๑	สนาม
- สนามฟุตบอล	๑	สนาม
- ลานอเนกประสงค์	๑	แห่ง
- ลานกีฬา	๑	แห่ง

๑.๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๕๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๙๘๒ เล่ม
- การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์
 - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู จำนวน ๔ ห้อง
- ห้องประชุม จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการดนตรี จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๕๒ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๐ เครื่อง
- ใช้ในสำนักงาน ๘ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เฉลี่ย ๑๔๓ คนต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ทดลองวิทยาศาสตร์	๕๐๐
๒. ห้องสมุด	ศึกษาค้นคว้า	๒๐๐
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	สืบค้นข้อมูล/เรียน	๒๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า	ปฏิบัติการทางช่างไฟฟ้า	๑๘๐
๕. ห้องประชุมเกียรติยศ	ประชุม/แนะแนว	๗๕
๖. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	สมุนไพร	๕๕
๗. ลานการเรียนรู้ธรรมชาติ	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	๒๐๐
๘. ห้องประชุมเกียรติภูมิ	ประชุม /กิจกรรมทางการเรียน	๕๕
๙. ห้องประชุมโรงอาหาร	กิจกรรมนอกเวลาเรียน	๒๐๐
๑๐. ห้องเรียนงานอาชีพ	ฝีมือ คหกรรม กิจกรรมการเรียนรู้	๒๐๐
๑๑. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ๑	ปฏิบัติการเรียนรู้ทางภาษา	๒๐๐
๑๒. ห้องสังคมศึกษา ๑	ปฏิบัติการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	๒๐๐
๑๓. ห้องสังคมศึกษา ๒	ปฏิบัติการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	๒๐๐
๑๔. ห้องคณิตศาสตร์ ๑	ปฏิบัติการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์	๒๐๐
๑๕. ห้องคณิตศาสตร์ ๒	ปฏิบัติการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์	๒๐๐
๑๖. ห้องคณิตศาสตร์ ๓	ปฏิบัติการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์	๒๐๐
๑๗. ห้องวิทยาศาสตร์ ๑	ปฏิบัติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒๐๐
๑๘. ห้องวิทยาศาสตร์ ๒	ปฏิบัติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒๐๐
๑๙. ห้องวิทยาศาสตร์ ๓	ปฏิบัติการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒๐๐
๒๐. ห้องภาษาไทย	ปฏิบัติการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๐๐
๒๑. ห้องศิลปะดนตรี	ปฏิบัติการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี	๒๐๐
๒๒. ห้องกลุ่มบริหารงานวิชาการ	ปฏิบัติการกิจกรรมวิชาการ	๕๐
๒๓. ห้องกิจการนักเรียน	ปฏิบัติการกิจกรรมงานกิจการนักเรียน	๑๕๐
๒๔. ห้องบริการงานแนะแนว	บริการงานแนะแนว	๒๐๐
๒๕. ห้องพยาบาล	สุขภาพอนามัย	๑๒๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
๑. พระธาตุกู่จาน	โบราณสถานประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์	๒๕
๒. ดงลิง	ประวัติศาสตร์ ธรรมชาติ	๒๐
๓. กู่บ้านจั่ว	ประวัติศาสตร์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ	๒๕
๔. พิพิธภัณฑ์กู่จาน	โบราณวัตถุ ประวัติศาสตร์	๒๕
๕. เขตป่าชุมชนดอนปู่ตา	โบราณสถาน ประเพณี วัฒนธรรม	๓๐
๖. วัดกู่จาน	โบราณสถาน ประเพณี วัฒนธรรม	๓๐
๗. วัดสมบุญพัฒนา	โบราณสถาน ประเพณี วัฒนธรรม	๒๕
๘. วัดบ้านจั่ว	โบราณสถาน ประเพณี วัฒนธรรม	๑๕
๙. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	สุขภาวะชุมชน	๓๐
๑๐. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลกู่จาน	การเมืองการปกครอง	๑๕
๑๑. สวนเกษตรชุมชน	เกษตรกรรม	๓๐

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑)	เป็นไปตามมาตรฐาน

ดังต่อไปนี้

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างพัฒนานวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ รูปแบบโครงงานคุณธรรม ชื่อ ชุงอีสานสืบสานวัฒนธรรมน้อมนำจิตอาสา โดยกำหนดเอาวัดพระธาตุภูจานเป็น แหล่งความรู้ ตั้งอยู่ที่ตำบลภูจาน อำเภอคำชะโนด จังหวัดยโสธร ได้รับความเมตตาธรรมจากพระครูอาทร ธรรมสิริเจ้าอาวาสวัดภูจานเป็นที่ปรึกษา โดยมีกิจกรรมของวัดภูจาน คือ วัฒนธรรมงานนมัสการพระธาตุภูจาน บุญ มหากฐินสามัคคี และสวดมนต์ข้ามปีเป็นกิจกรรมถอดองค์ความรู้และดำเนินการโครงงาน วัดภูประสงค์ เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพและมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทของการเป็นคนท้องถิ่น กำหนดชัดเจน เป็นความรู้ ทักษะกระบวนการ และ คุณลักษณะที่ท้องถิ่นตระหนัก สนใจ หรือให้ความสำคัญในการแก้ปัญหาและพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นองค์ความรู้ใหม่ ทักษะ กระบวนการและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ซึ่งสถานศึกษาพัฒนาขึ้น โดยพิจารณาจากสภาพภูมิศาสตร์เป็น ป่าดงลิง ประวัติความเป็นมา สภาพปัญหาชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การงานอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักและหวงแหนมรดกทางสังคมของชาวตำบลภูจาน มีความเป็นไทยสามารถดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตำบลภูจาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปและควรส่งเสริมให้ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เช่น ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนการสอน รูปแบบทำโครงการ ควรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานให้ครบถ้วน บันทึกหลังกิจกรรมการทำโครงการ ให้เห็นความต่อเนื่อง เชื่อมโยง ๓ ปี เพื่อยกระดับการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยสถานศึกษา ควรประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ป่าชุมชน ลำน้ำเซบาย มาใช้เป็นเนื้อหาสาระการทำโครงการ ให้เป็นลักษณะวิทยาศาสตร์ท้องถิ่น ฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียน แสดงผลงานตามงานประกวดต่างๆทั้งระดับสถานศึกษา กลุ่มเครือข่าย และพื้นที่ใกล้เคียง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลประกอบการพิจารณาเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปเกี่ยวกับประเด็นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมินผลซึ่งเป็นร่องรอยหลักฐานสำคัญในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน และในประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ เช่น แจ้งผลการเรียนผ่าน Application Line หรือ กิจกรรมแนะแนว เป็นต้น

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) สถานศึกษามีการระบุข้อมูลที่ชัดเจนและครอบคลุมมากขึ้นในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยเฉพาะในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ทำให้การวิเคราะห์และวางแผนพัฒนา มีความแม่นยำและเป็นระบบมากขึ้น

๒) สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการแจ้งผลการเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับข้อมูลอย่างทันท่วงที และสามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๕	✓	

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล เพื่อใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาโรงเรียนเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ นำกระบวนการนิเทศ ประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษามาพัฒนาบุคลากรสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีความสำคัญกับการจัด

สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะสถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุถึงกระบวนการรายงานผลการบริหารจัดการต่อผู้เกี่ยวข้องให้เห็นกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน เช่น มีการทำประชาคมผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการ มีการประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่หลากหลาย ตลอดจนควรระบุการรายงานผลการดำเนินงานผ่านช่องทางที่ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย เช่น Website และ Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการจัดทำประชาคมผู้เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงกระบวนการบริหารจัดการ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ทำให้เกิดความโปร่งใสและสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ที่ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น Website Line และ Facebook ของสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ข้อมูลแพร่หลายและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยหลักสูตรเหล่านี้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษายังเน้นการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยเก็บข้อมูลจากห้องเรียนและรับฟังความคิดเห็นจากครู

ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการบันทึกและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ช่วยให้ติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด และนำข้อมูลมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น หลักสูตรจึงตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีได้ทันเวลา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก ครูออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพัฒนาตนเอง กิจกรรมเหล่านี้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นบุคคล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องโดยใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางพัฒนาให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน รวมถึงควรออกแบบแผนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สามารถรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับหลักสูตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยได้ง่ายขึ้น อีกทั้งควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาและประเมินหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สถานศึกษาควรเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ ควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น โครงการ การจำลองสถานการณ์ และการเรียนรู้ผ่านชุมชน รวมถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง อีกทั้งควรส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน และสถานศึกษาควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลผลการเรียนรู้ให้มีความแม่นยำและใช้งานง่าย เพื่อให้ครูสามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ควรเพิ่มความหลากหลายของวิธีการประเมิน เช่น การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และการประเมินจากเพื่อน (Peer Assessment) เพื่อให้การวัดผลสะท้อนความสามารถของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้เชิงสะท้อนคิด (Reflective Learning) และปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งควรพัฒนาระบบสื่อสารผลการเรียนรู้ให้เข้าใจง่ายและสามารถนำไปใช้ปรับปรุงแนวทางการสอนและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนกุฉินทวิทยาฯ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

ตาราง แสดงสรุปผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๘๙.๐๙	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๗	๙๔.๔๔	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๓	๙๒.๓๖	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙๕	๙๕.๘๒	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๔.๙๘	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๕	๙๖.๔๖	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๗.๕๐	๙๐.๕๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๙๕	๙๖.๕๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	๙๖.๔๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๕	๙๘.๐๙	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน	ค่าร้อยละ			ระดับ

	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	สรุปผล การประเมิน	คุณภาพ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๕	๙๕.๑๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๕.๐๐	๙๖.๕๖	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๑.๒๕	๙๓.๕๕	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๘	๘๓.๓๓	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๘	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๘	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๘	๘๓.๓๓	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๙๗.๔	๙๓.๓๓	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๙๖.๒๑	๙๕.๖๓	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน ของมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่า **มาตรฐานที่ ๑** คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผลการประเมิน พบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ด้าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมิน พบว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ พบว่า มีผล
การประเมินยอดเยี่ยม **มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมิน อยู่ใน
ระดับยอดเยี่ยม และ**มาตรฐานที่ ๓** กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดดังข้อมูล
ที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนกุฉินารายณ์ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ทักษะและเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้และการแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมโดยได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกุฉินารายณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา สุขภาพกาย สุขภาพจิตมีทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนแยกตามตัวชี้วัด พบว่า

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๓ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยแบ่งเป็นตัวชี้วัดย่อยได้ ดังนี้

๑) **มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ** โดยเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกุฉินารายณ์ จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว เช่น กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ปลูกฝังให้นักเรียนอ่านหนังสือ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เปิดโอกาสให้นักเรียนในแต่ละชั้นสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันในเชิงวิทยาศาสตร์ ซึ่งนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้มาตอบข้อซักถาม และนำเสนอผลงานผ่านทางเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ โดยนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมและให้ความรู้ อีกทั้งยังมีการทดลองที่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากลองและสนุกสนานรวมทั้งได้ความรู้จากการทดลองด้วย นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงบอกต่อไปยังผู้ปกครองได้อย่างถูกต้อง

มีการสอนให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นให้นักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง คณะกรรมการนักเรียนเป็นพิธีกรโดยดำเนินการร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง ตรวจเขตพื้นที่บริการที่แต่ละห้องรับผิดชอบ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนฝึกให้นักเรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง เช่น การนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกและประสบการณ์ตรงจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่ดี โดยมีโครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถ มีการประเมินความสามารถทักษะการอ่าน การเขียน และการอ่านรู้เรื่อง กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการสอนเสริม กิจกรรมแข่งขันเกมคณิตศาสตร์ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในช่วยเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่ดี โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

๑) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียน เช่น Learning by doing, Problem-Based Learning, Project-Based Learning, เป็นต้น

๒) ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดการเรียนในรายวิชาภาษาไทยที่ส่งเสริม การคิด วิเคราะห์ทางภาษาพัฒนาสู่การอ่านขั้นสูง

๓) โรงเรียนได้สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดแสดงผลงานทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สัปดาห์วิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี การแข่งขันวิชาการปัญหากฎหมายในวันระพี การประกวด/แข่งขันของหน่วยงานภายนอก เป็นต้น ทั้งในโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ ด้านการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๕) นักเรียนได้เข้ารับการทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนทุกระดับชั้นในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับการ วัดผลและประเมินผล และผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียน มีความสามารถในการบูรณาการ ความรู้ ใช้ทักษะกระบวนการคิดจัดทำ นวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการคิดแก้ปัญหา ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล สามารถปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมั่นใจ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และรางวัลจากการแข่งขันต่าง ๆ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ในการสร้างนวัตกรรมประเมินจากผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดกระทำข้อมูลที่ได้รับอย่างเป็นระบบ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และมีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง มีความสุขในการเรียนรู้หรือพัฒนาผลงานที่ตนเองชอบและมีความถนัด จนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองได้ เช่น ตัวแทนโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้เหรียญรางวัลเหรียญทอง ยกตัวอย่าง

๑) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๔-๖

๒) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาด แบบชื้น ชั้น ม.๑-๓

๓) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้น ม.๔-๖ เป็นต้น

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลจึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น สร้างนวัตกรรมจาก INSPIRATION COURSE ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ได้เรียนการทำโครงงาน (Project- Based Learning : PBL) จากการเรียนการสอนทุกรายวิชาบูรณาการกับกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีขาว จนสามารถทำโครงงาน มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ผลงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลิตชิ้นงานของตนเองโดยใช้เทคโนโลยีในการรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงองค์ความรู้สร้างสรรค์ สามารถสร้างชิ้นงานจากบทเรียน และนักเรียนได้มีโอกาสแสดงเผยแพร่ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสร้างหุ่นยนต์ การทำคลิปวิดีโอ การทำภาพยนตร์สั้น โครงการ แผ่นพับ ป้ายโฆษณา ผลิตสื่อวีดิทัศน์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และกิจกรรมบูรณาการต่าง ๆ

๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ เป็นตัวช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียน ครู นักเรียน ตลอดจนติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครอง ตรงกับความถนัดและสนใจ

ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารที่ทันสมัย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนผ่าน Google Apps for Education เกมเพื่อการศึกษาบนสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น

สถานศึกษามีโครงการสนับสนุนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น จัดคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลไว้อย่างเพียงพอ มีการติดตั้งระบบ อินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless) เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลด้านวิชาการ

โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่เพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรมเสริมด้านเทคโนโลยีในรูปแบบ ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคอมพิวเตอร์สูงขึ้น มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนมี การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรายวิชาต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และโรงเรียนยังได้รับ รางวัลจากการแข่งขันจากรายการต่าง ๆ เช่น ๑) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๔-๖ ๒)รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้น ม.๔-๖ และมีรายวิชาใน INSPIRATION COURSE ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทุก ระดับชั้น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จากการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ ซึ่งทางโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ด้วยตนเอง สามารถใช้โทรศัพท์มือถือเพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง โดยมีระบบอินเทอร์เน็ตให้บริการแก่นักเรียน มีกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมในวิชา ศิลปะ และดนตรี ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงองค์ความรู้มาผลิตชิ้นงานของตนเอง

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา
โดยเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๙๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ครูมีการวัด และประเมินผลแบบบูรณาการ

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และวันคริสต์มาส เป็นต้น การแข่งทักษะทางวิชาการ การตอบปัญหา การประกวดร้องเพลง การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมทางวิชาการของผู้เรียน ตลอดปีการศึกษา โดยใช้บุคลากรในโรงเรียนและเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตามโครงการโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน เป็นต้น ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม

หลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ยังไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้แต่ผลการเรียนของปีการศึกษา ๒๕๖๘ ก็สูงกว่า ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศจำนวน ๔ รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้เหรียญรางวัลจำนวน ๗ เหรียญทอง ซึ่งได้รับเหรียญทองทุกรายการที่เข้าร่วมการแข่งขัน

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตร และมีหลักสูตรบูรณาการสาระท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดให้มีโครงการเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ โครงการ Futer Forward “ ทะยานสู่โลกอาชีพ เรียนไป สร้างรายได้ไป ในกิจกรรมผู้ประกอบการตัวน้อย : ร้านกาแฟ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านระบบสารสนเทศและเข้าร่วมการศึกษาดูงาน ในกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ ส่งเสริมอาชีพ และกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ นอกจากนี้ งานแนะแนวยังกำหนดให้นักเรียนจัดทำ PORT FOLIO รายบุคคล เพื่อเก็บรวบรวมประวัติและผลงานสำหรับใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงาน ตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงาน ที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่าง มีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง รู้จักงานที่ตนเองจะไปประกอบอาชีพ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกและมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพ สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยมีผลงานเป็น ที่ประจักษ์ ในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๘๙.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๗	๙๔.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๓	๙๒.๓๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๙๕	๙๕.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๔.๙๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๕	๙๖.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๗.๕๐	๙๐.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๙๕	๙๖.๕๗	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	๙๖.๔๘	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๕	๙๘.๐๙	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๕	๙๕.๑๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๕.๐๐	๙๖.๕๖	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๑.๒๕	๙๓.๕๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

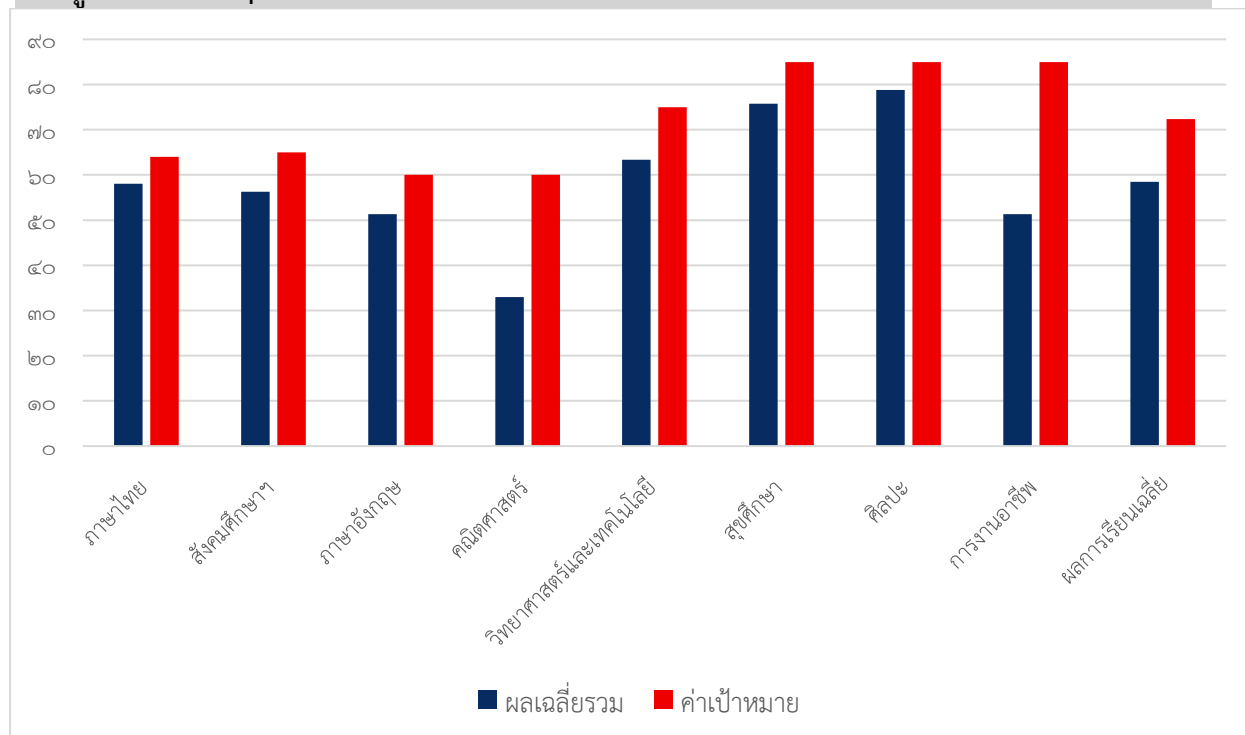
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๖ ประเด็น พิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๔ ทุกประเด็น ต่ำกว่าเป้าหมาย ๒ ประเด็น โดยเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับค่าเป้าหมาย

วิชา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ผลเฉลี่ยรวม	ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	๓๗.๕	๓๙.๑๙	๓๘.๔๖	๘๖.๓๖	๕๕.๗๗	๙๐.๙๑	๕๘.๐๓	๖๔
สังคมศึกษา	๔๖.๔๓	๕๓.๘๕	๓๗.๙๑	๖๕.๑๕	๖๓.๔๖	๗๐.๙๑	๕๖.๒๘	๖๕
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๒๑	๖๐.๘๑	๓๔.๖๒	๖๘.๑๘	๕๒.๗๘	๖๘.๑๘	๕๑.๓	๖๐
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๙	๒๗.๐๓	๑๘.๕๒	๔๗.๗๒	๓๓.๓๓	๔๕.๔๕	๓๒.๙๙	๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๐.๘๙	๖๒.๘๔	๕๘.๓๓	๖๘.๑๘	๖๑.๑๕	๗๘.๗๙	๖๓.๓๖	๗๕
สุขศึกษา	๖๑.๖๑	๗๒.๙๗	๖๕.๗๔	๘๖.๓๖	๗๖.๘๕	๙๐.๙๑	๗๕.๗๔	๘๕
ศิลปะ	๖๒.๕	๗๔.๓๒	๖๗.๓	๘๖.๓๖	๙๖.๑๕	๘๖.๓๖	๗๘.๘๓	๘๕
การงานอาชีพ	๗๘.๗๕	๖๙.๑	๔๗.๒๒	๑๐๐	๗๕	๙๓.๙๓	๕๑.๓	๘๕
ผลการเรียนเฉลี่ย							๕๘.๙๖	๗๒.๓๘

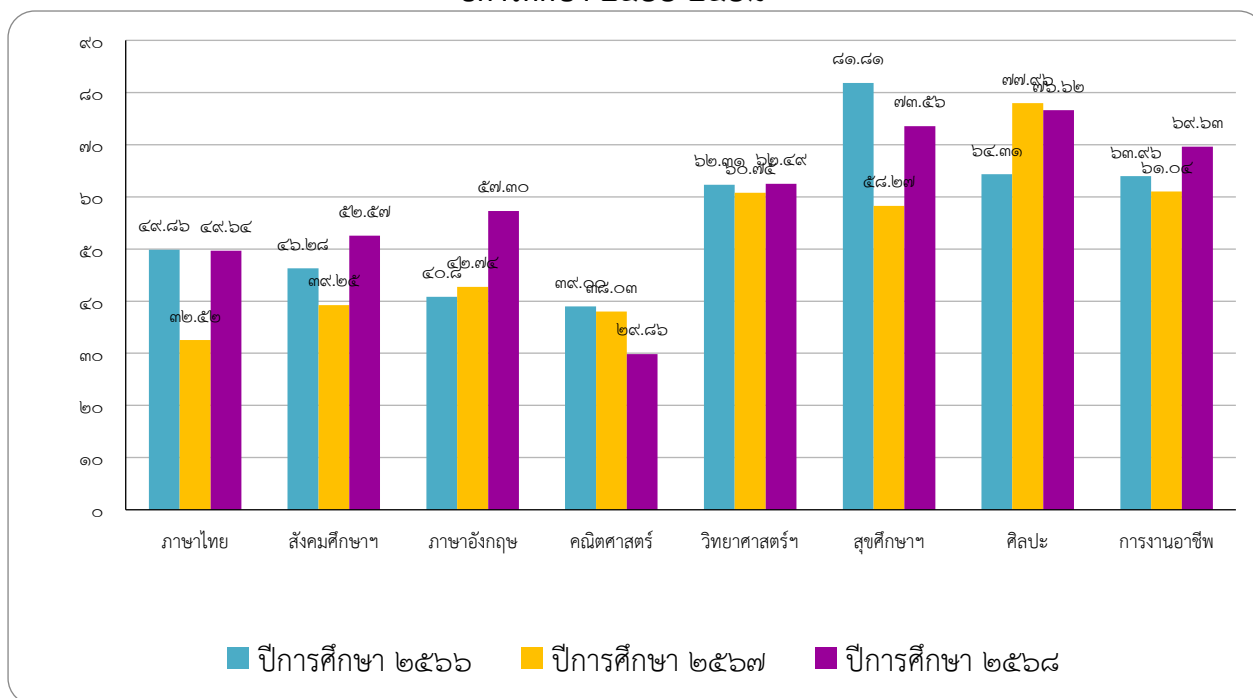
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับค่าเป้าหมาย



ตาราง เปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๔๙.๘๖	๓๒.๕๒	๔๙.๖๔
สังคมศึกษาฯ	๔๖.๒๘	๓๙.๒๕	๕๒.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๘	๔๒.๗๔	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๓๙.๐๐	๓๘.๐๓	๒๙.๘๖
วิทยาศาสตร์ฯ	๖๒.๓๑	๖๐.๗๕	๖๒.๔๙
สุขศึกษาฯ	๘๑.๘๑	๕๘.๒๗	๗๓.๕๖
ศิลปะ	๖๔.๓๑	๗๗.๙๖	๗๖.๖๒
การทำงานอาชีพ	๖๓.๙๖	๖๑.๐๔	๖๙.๖๓
เฉลี่ยรวม	๕๖.๐๔	๕๑.๓๒	๕๘.๙๖

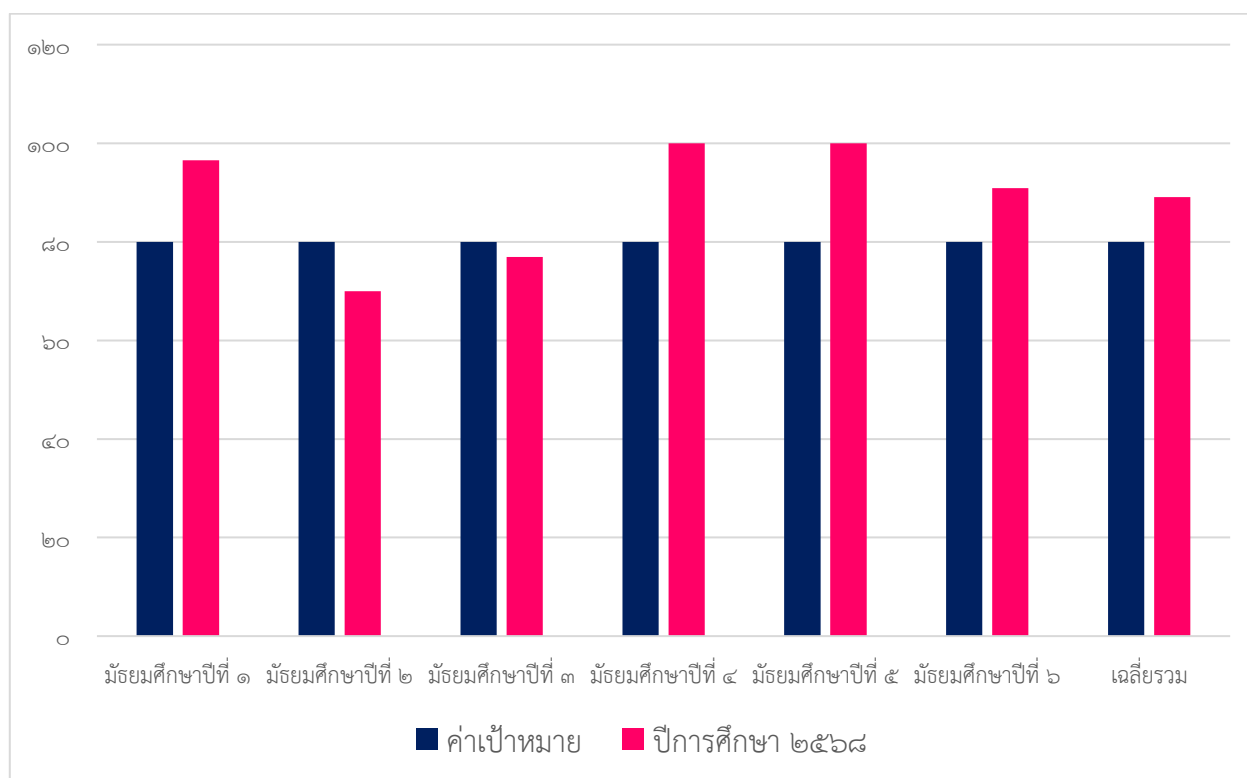
แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



ตาราง แสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับยอดเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๙๖.๕๕๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๗๖.๙๒๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๙๐.๙๐๙๑
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๘๙.๐๖๔

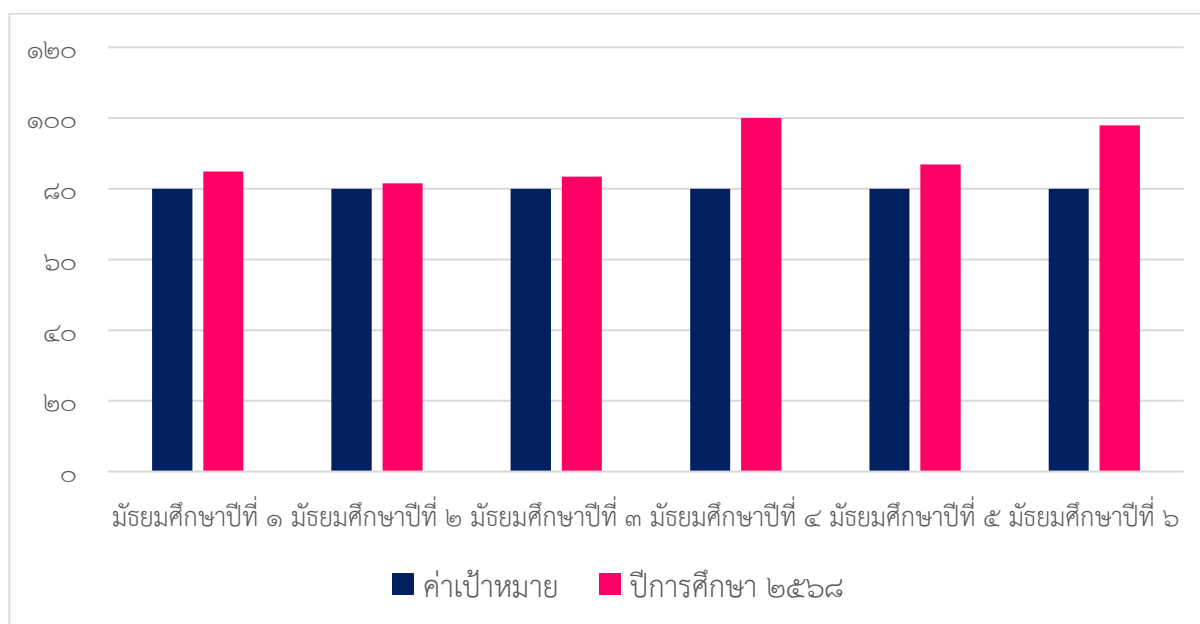
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารกับ
ค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๐๐	๘๔.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๘๑.๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๘๓.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐.๐๐	๘๖.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐	๙๗.๙๐
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๐	๘๙.๑๐

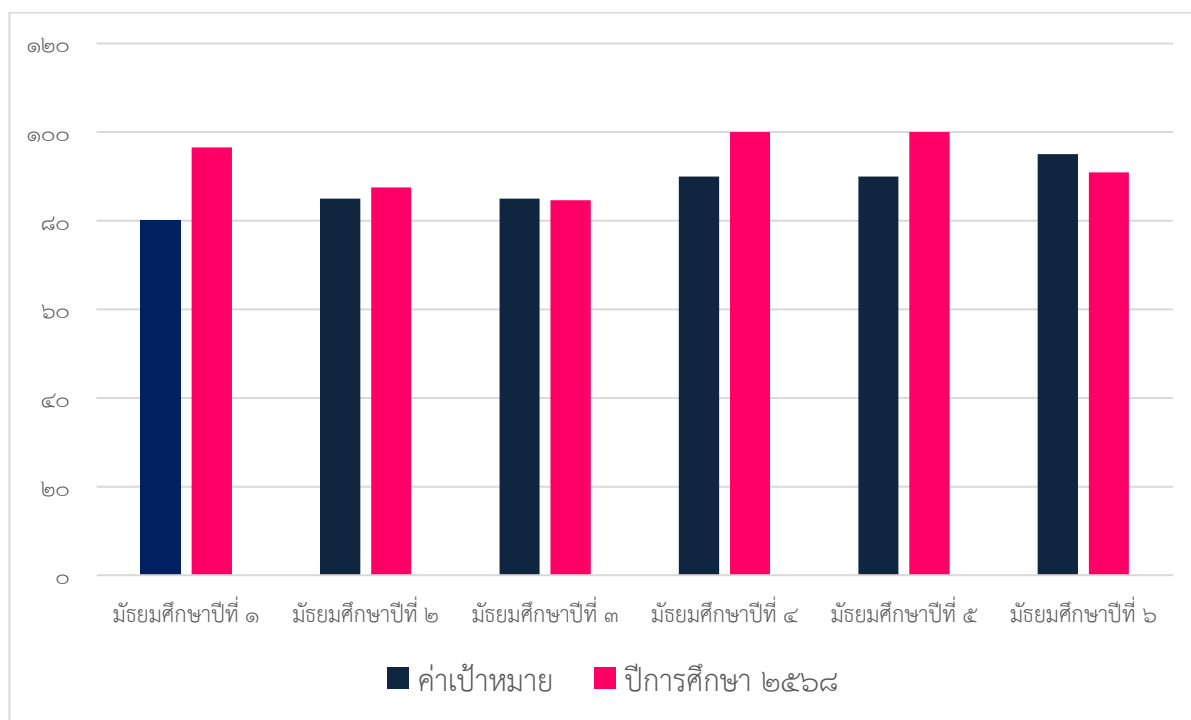
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดกับค่าเป้าหมาย
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๙๖.๕๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๕	๘๗.๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๕	๘๔.๖๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๕	๙๐.๙๐๙
เฉลี่ยรวม	๘๗.๕	๙๓.๒๖๓

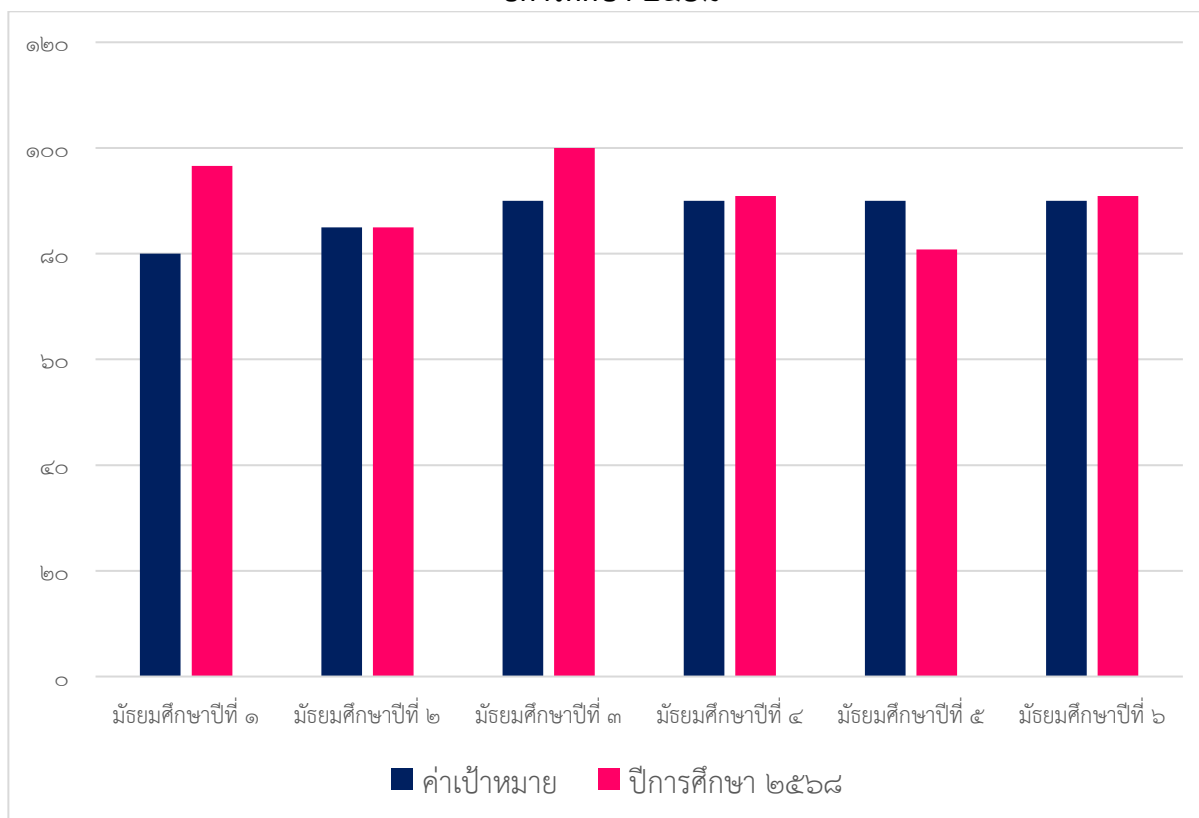
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๙๖.๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๕	๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๐	๙๐.๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๐	๘๐.๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐	๙๐.๙
เฉลี่ยรวม	๘๗.๕	๙๐.๗

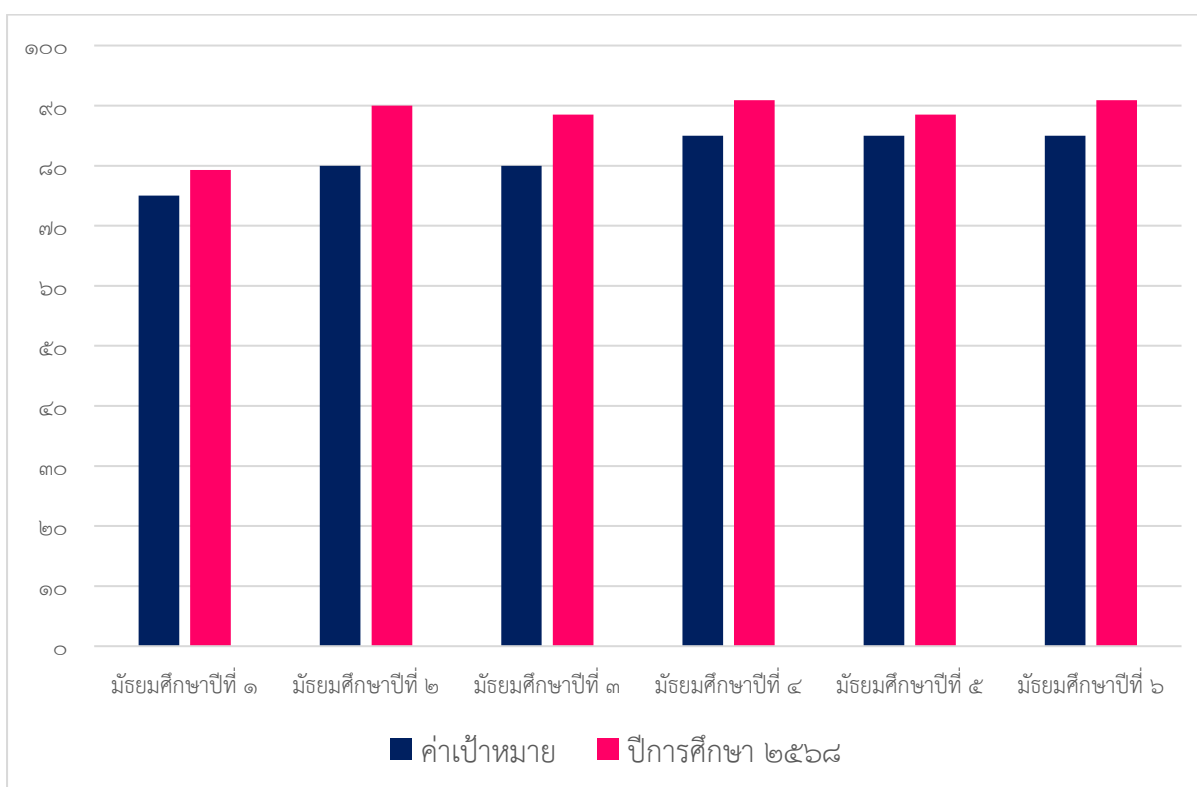
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตกับ
ค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๕.๐๐	๗๙.๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐.๐๐	๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	๘๘.๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๕.๐๐	๙๐.๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๕.๐๐	๘๘.๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๕.๐๐	๙๐.๙
เฉลี่ยรวม	๘๑.๗	๘๘

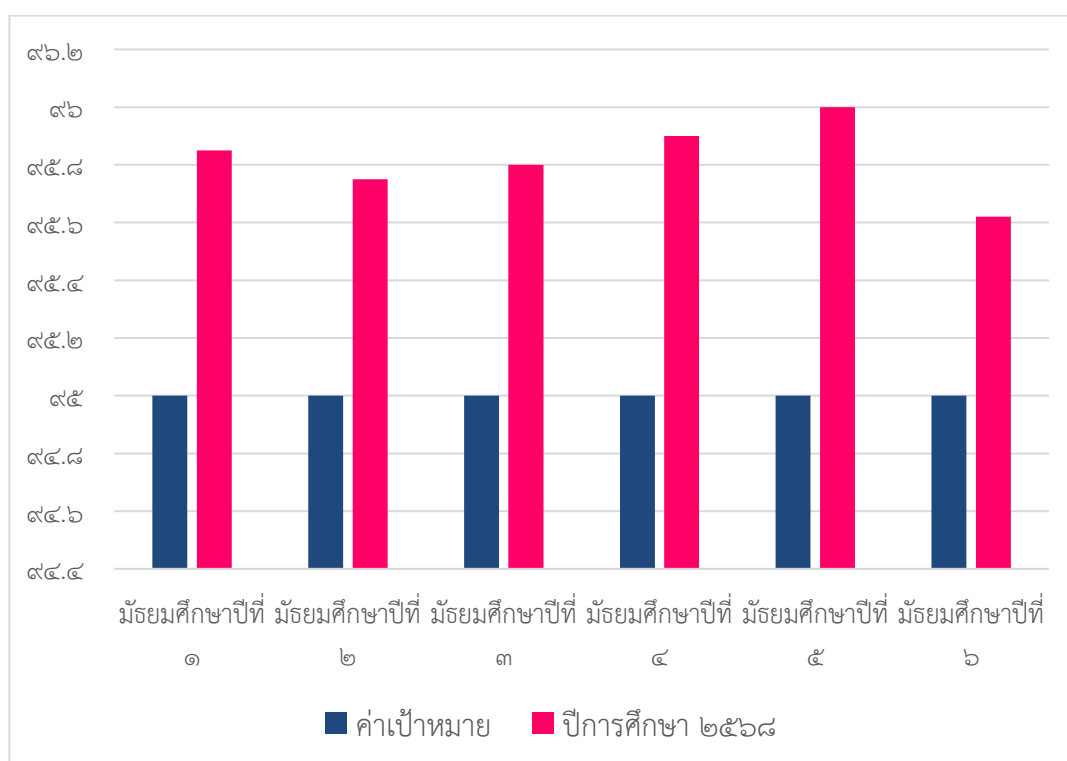
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีกับ
ค่าเป้าหมายของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๕	๙๕.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๕	๙๕.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๕	๙๕.๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๕	๙๕.๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๕	๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๕	๙๕.๖๒
เฉลี่ยรวม	๙๕	๙๕.๘๒

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดของ สถานศึกษาสำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีพฤติกรรม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจ ผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นโรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้ การจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่ายคุณธรรมจริยธรรม ค่ายลูกเสือ การสอบธรรมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สวดมนต์นั่งสมาธิในวันศุกร์ ร่วมงานวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมที่จัดขึ้นในชุมชน เช่น งานประเพณีสงกรานต์บ้านจั่ว งานบุญประเพณีบุญบั้งไฟ งานประเพณี นมัสการพระธาตุภูจาน กิจกรรมลงเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาด กิจกรรมบิณฑบาตวันเดียว กิจกรรม สนทนาภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสุนทรภู่/วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมการเลือกตั้ง สภานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมอ.ย.น้อย กิจกรรมการออกกำลังกายหน้าเสาธงทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน/ภายนอก เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยมีโครงการรองรับทุกกิจกรรม มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ทักษะชีวิต โดยแบ่งเป็นตัวชี้วัดย่อยได้ ดังนี้

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ

๙๖.๕๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน โดยมีโครงการ/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยครูผู้สอน ครูที่ ปรีksamมีการสอดแทรก โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ดังนี้

๑) ครูที่ปรีksamมีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ตามกฎ ระเบียบของโรงเรียนโดยใช้กิจกรรมโฮมรูม

๒) ครูที่ปรีksamมีการเก็บรวบรวมข้อมูลรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้าน เข้าไว้ในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

๓) โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนคุณธรรมและโครงการ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และโครงการอื่นๆที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำปีสัปดาห์ (ทุกวันศุกร์) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน เป็นต้น

๔) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการเข้าร่วมการประกวดกิจกรรม ประกวดมารยาทไทย ในระดับต่างๆอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการสอนธรรมศึกษา กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม

๕) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาด ลูกเสือวิสามัญ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร และชุมนุมต่าง ๆ

๖) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ชีวิตโดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เช่น โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีกิจกรรมที่หลากหลาย ช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนักคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้แสดงออกในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งปลูกฝังด้านปัญญาพัฒนาความคิดผู้เรียน โดยมีการปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าความเป็นไทยและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นกตัญญูทักท้วงต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และเป็นคนดีของสังคม ซึ่งได้จัดกิจกรรม ดังนี้

โครงการวันสุนทรภู่รำลึกและวันภาษาไทยแห่งชาติ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าความเป็นไทย รู้คุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติไทย มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ในการใช้ภาษาไทย ที่ถูกต้องและเหมาะสม เป็นการอนุรักษ์รักษาภาษาไทยให้สืบสานไป

โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามวันสำคัญทางศาสนากับผู้ปกครองที่วัดในหมู่บ้านของตนเอง และร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนด้วย เช่น กิจกรรมประเพณีนมัสการพระธาตุภูจาน (งานบุญเดือน ๓ ขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๓) ซึ่งเป็นงานประจำจังหวัดยโสธร กิจกรรมสงฆ์บ้านจั่ว (ซึ่งส่วนใหญ่ตรงกับวันวิสาขบูชา) เป็นงานระดับตำบลภูจานงานกิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา โดยคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนทุกระดับชั้น ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมประจำปี

กิจกรรมเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมจัดนิทรรศการเทิดพระเกียรติรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ในวันสำคัญที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมที่แสดงออกทางด้านนาฏศิลป์ของนักเรียน เพื่อเทิดพระเกียรติในวาระต่าง ๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันปิยมหาราช ซึ่งเป็นกิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ทำให้นักเรียนได้ระลึกถึงพระคุณ ของบรรพบุรุษไทยที่รักษาแผ่นดินของไทยให้ดำรงอยู่ตราบจนถึงวันนี้

กิจกรรมเข้าร่วมประเพณีบุญบั้งไฟ โดยกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนได้ร่วมพ้อนรำและตีกลองยาวซึ่งเป็นศิลปะการแสดงอันเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความ กล้าแสดงออกและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างถูกต้องสามารถต่อยอดไปประกอบอาชีพตามความสนใจได้ในอนาคตต่อไป

กิจกรรมรณรงค์การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย สำหรับคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น

โครงการวันไหว้ครู เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันจัดเพื่อเป็นผู้มี ความกตัญญูต่องานที่ต่อครูอาจารย์และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของไทย

โครงการประกวดกระทง เป็นกิจกรรมที่สืบสานและอนุรักษ์ประเพณีอันดีงาม ของไทยให้คงอยู่คู่ชุมชน อีกทั้งยังเป็นเวทีที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ทักษะฝีมือการประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ สร้างความสามัคคีในแต่ละห้องเรียน และ เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เป็นต้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนหน่วยการอื่น ๆ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารกับบุคคล ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับบุคคลอื่น ๆ และมีความสามารถในการแสดงออกถึงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง ประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณี และวัฒนธรรมประเพณีไทย เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา และร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นทุกกิจกรรม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น อาทิ การร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นงานมัสการ พระธาตุภูจาน หรืองานประเพณีบุญบั้งไฟ เป็นต้น

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่มีพื้นฐานแตกต่างระหว่าง บุคคล อาทิ การรับนักเรียนในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการ เพื่อให้เยาวชนทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองอย่าง หลากหลาย

สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและมีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการประเมินผลและรายงานโครงการ/กิจกรรมโดยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นอย่างเข้าใจ ครูผู้สอนส่งเสริมการแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี พลเมืองและพลโลกที่ดีมีคุณภาพ

ผลการพัฒนา

นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัยและมีความเข้มแข็ง รู้จักอดทน และได้เรียนรู้ที่จะปรับตัวยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเอง จากกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมจิตสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม หรือกิจกรรมวันคริสต์มาส

นอกจากกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างในด้านวิชาการแล้วนั้น นักเรียนยังได้เข้าร่วมกิจกรรมงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนให้มีความสามารถ

ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยได้จัดกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการโรงเรียนสีขาว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ยัง ส่งผลให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และอยู่ร่วมกันท่ามกลาง ความเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของเยาวชนโลก รู้จักการให้ และแบ่งปันผ่านกิจกรรมโครงการ

นอกจากนั้นในด้านผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยใช้ SDQ และการใช้โปรแกรม Mi- Test เพื่อคัดกรองและทราบถึงความต่างระหว่างบุคคลรวมถึงความสามารถของนักเรียนโดยครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้น

๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โดยเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๐

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยผ่านการจัดการการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การบูรณาการร่วมกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ทั้งงานอนามัยโรงเรียน งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด งานกีฬา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดการเรียนการสอนให้ความรู้เรื่อง การดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย มีการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย มีการสำรวจและบันทึกสุขภาพผู้เรียนรายการต่าง ๆ งานอนามัยให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหสุขภาพและส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพอนามัย งานอนามัยโรงเรียน เช่น ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง และส่งเสริมสมรรถภาพทางร่างกาย การตรวจสุขภาพ และรณรงค์ป้องกันโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ผู้เรียน มีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีการประเมินโภชนาการของผู้เรียน ทดสอบสมรรถภาพทางกาย การคัดกรองนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านบุหรีและสิ่งเสพติด และคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจแก่ผู้เรียน เช่น กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายใน-ภายนอกโรงเรียน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ นอกจากนี้ ยังดำเนินการประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความรู้ด้านสุขภาวะแก่ผู้เรียนได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยร่วมกับมูลนิธิรักไทย โครงการเสริมพลังเด็กเยาวชนสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต ปลอดภัยจากบุหรีไฟฟ้า โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และเอดส์พื้นที่เขตสุขภาพที่ ๑๐ มีผลการบันทึกสุขภาพผู้เรียนที่แสดงพัฒนาการของผู้เรียนและผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี

ตาราง แสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น Drawing (เดี่ยว) ชั้น ม.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
๒	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้น ม.๔-๖	
๓	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ชั้น ม.๑-๓	
๔	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ม.๑-๓	
๕	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ม.๑-๓	
๖	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาด แบบจีน ชั้น ม.๑-๓	
๗	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้น ม.๔-๖	
๘	รางวัลเหรียญทอง / การแข่งขัน วิ่ง ๕๐๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย	
๙	รางวัลเหรียญทอง / การแข่งขันวิ่ง ๑๕๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปีชาย	
๑๐	รางวัลเหรียญเงิน / การแข่งขันวิ่ง ๘๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปีชาย	

ตาราง แสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
๑	รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) ในการประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทในสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับประเทศ	กระทรวงวัฒนธรรม
๒	รางวัลชนะเลิศ ในระดับจังหวัด / การแข่งขันประกวดเยาวชนต้นแบบ มารยาทไทย และมารยาททางสังคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	วัฒนธรรม จังหวัดยโสธร
๓	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในระดับจังหวัด / การแข่งขันประกวดเยาวชน ต้นแบบมารยาทไทย และมารยาททางสังคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	

๓. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ผู้เรียนได้รับผลการประเมินสูงถึง ๙๔.๔๔% อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (๘๗%) สะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (PBL, Learning by doing)

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ของผู้เรียนผลการประเมินได้ร้อยละ ๙๕.๘๒% และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจากการแข่งขันระดับเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

ทักษะอาชีพและเจตคติที่ดี ผู้เรียนได้รับการประเมินสูงถึง ๙๖.๔๖ % จากโครงการ "Future Forward" และกิจกรรม "ผู้ประกอบการตัวน้อย" ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นระบบและภูมิใจในผลงาน

การพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๗ (๕๑.๓๒%) เป็นปี ๒๕๖๘ (๕๘.๙๖%) และผลทดสอบ O-NET ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศถึง ๔ รายวิชา

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินภาพรวม ๙๖.๕๖ % โดยมีคะแนนรายด้านสูงกว่า ๙๕% ทุกรายการ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการปลูกฝังวินัยและค่านิยมที่ดีงามของสถานศึกษา

สถานศึกษามีความโดดเด่นด้าน "ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย" (๙๖.๔๘ %) โดยสามารถบูรณาการความเชื่อและวัฒนธรรมท้องถิ่น (เช่น งานนมัสการพระธาตุคู่จัน, งานบุญบั้งไฟ) เข้ากับการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของรากเหง้าตนเองอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการประเมินด้านสุขภาวะ (๙๕.๑๐%) สะท้อนว่าสถานศึกษาดูแลด้านสุขภาพร่างกาย ทั้งช่วงน้ำหนักและวัดส่วนสูง นอกจากนั้นมีการคัดกรองภาวะซึมเศร้า และสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตด้านยาเสพติด (บุหรี่ยาเสพติด) ร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างมูลนิธิรักษ์ไทย

มีการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่หลากหลาย เช่น Mi-Test และ SDQ ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ครูเข้าใจความแตกต่างรายบุคคลและบริหารจัดการความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม (๙๘.๐๙ %)

๔. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น พัฒนาความสามารถของนักเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และการคิดคำนวณ

ส่วนความสามารถในการสร้างนวัตกรรมควรส่งเสริมกระบวนการเปลี่ยนจาก "ชิ้นงาน" เป็น "นวัตกรรม" ให้สร้างสรรค์และทั่วถึงผู้เรียนทุกคน

ควรเปิดโอกาสให้มีการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์มากขึ้น ฝึกการนำเสนอ การอภิปรายอย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม เน้นการใช้ภาษาที่สองและสามในการสื่อสารให้มากขึ้น โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการ สื่อสารในช่องทางที่หลากหลายและ

ปรับตัวให้เข้ากับภาวะฉุกเฉินที่จะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มากขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความซื่อสัตย์กตัญญูประหยัด อดออมและรู้จักทำความดีช่วยเหลือเพื่อนผู้เรียน ครูและทุกคน ช่วยเหลือชุมชน มีจิตเสียสละรวมถึงจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ต่อชุมชนควรต่อยอดให้โครงการสถานศึกษาสีขาว ของแต่ละห้องเกิดความต่อเนื่องให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างยั่งยืน และการเพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้เรียนโดดเด่นด้านความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นมาก แต่ควรเพิ่มการเชื่อมโยงสู่การเป็น "พลเมืองโลก" ที่พร้อมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมในระดับสากลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) จัดทำแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษ โรงเรียนได้ดำเนินการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ หลังกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันก่อนเข้าชั้นเรียนด้วยประโยคที่ง่ายไปหายาก ซึ่งเป็นประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันและมีการประเมินผู้เรียนหลังจากเรียนรู้ประโยคที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๒) จัดทำแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ใฝ่เรียนรู้คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา มีทักษะสารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีมีทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับรูปตนเองไม่เน้นแต่สอนให้ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ต้องเน้นทักษะอย่างน้อย ๓ ข้อ คือ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการใช้ชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓) จัดทำแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยนำเครื่องมืออุปกรณ์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต และสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยส่งเสริมครูผู้สอนให้มีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะแนวทางเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยี

๔) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการเรียนรู้ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อรอบด้าน ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจดูแลตนเอง

๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงาน โครงการ หรือนวัตกรรมด้วยตนเอง หรือเป็นกลุ่มโดยมีการขับเคลื่อนการเรียนรู้จากในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งยกระดับ "โครงการคุณธรรม" สู่ "นวัตกรรมแก้ปัญหาส่งเสริมให้นักเรียนนำ "Soft Power" ท้องถิ่น (เช่น การตีกลองยาว, นาฏศิลป์พื้นบ้าน) มาประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยี เช่น การสร้าง Content หรือคลิปวิดีโอเผยแพร่ เพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างความภาคภูมิใจในระดับที่กว้างขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ เช่น ครูและบุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายศิษย์เก่า และชุมชน เป็นต้น

โรงเรียนกุฉินารายณ์ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และ KUCHAN Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กรโดยดำเนินการ โดยนำนวัตกรรมมาใช้ในการการบริหารจัดการ คือ KUCHAN MODEL โรงเรียนกุฉินารายณ์เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จึงต้องมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะเป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครองและผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนโดยเริ่มจาก (T-SAR Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอนดำเนินการทำ T-SAR แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและจัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานทั้งหมด จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนกุฉินารายณ์ กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนรวมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจิตสภาวะแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม จากที่โรงเรียนกุฉินารายณ์ มีนวัตกรรมการบริหารที่มีกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีการพัฒนาครูและบุคลากร และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่ทันสมัย รวมทั้งจิตสภาวะแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนกุฉินารายณ์ มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) และ KUCHAN Model ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทำการวิเคราะห์สภาพปัญหา หรือผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้ข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและต้นสังกัด โดยกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามระดับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร และมีความรู้และทักษะตามระดับชั้น ร่วมระดมความคิดในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน รวมทั้งมีการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา โดยการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายต่าง ๆ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษารอบด้าน ทั้งคุณภาพนักเรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียน มีผลงาน รางวัลเป็นที่ประจักษ์ทั้งระดับชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และระดับชาติ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินงานระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาก้าวหน้า ยั่งยืน ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ ดังนี้

ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนน้อมนำกระแสพระราชดำริสพระราชบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดถือเป็นหลักในการปฏิบัติงาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ผู้บริหาร บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรในกลุ่มงานและกลุ่มสาระ การเรียนรู้ของโรงเรียนโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการปฏิบัติงานทั้งในด้านการร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งสร้างความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของตนเอง เกิดความรัก ความศรัทธา ความผูกพันต่อโรงเรียน มีความร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถให้สำเร็จลุล่วง

กำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของโรงเรียน

มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานซึ่งมีวิธีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างหลากหลายที่มีความถูกต้อง แม่นยำ เชื่อถือได้ ทันสมัย ปลอดภัย

และ เป็นความลับ โดยโรงเรียนได้มีการใช้นวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานด้วยนวัตกรรม Five-C Model และนวัตกรรมการแก้ปัญหาหาเสพติดและอบายมุข ด้วย LDmR Model

มอบหมาย/แบ่งงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ด้านมาตรฐานการศึกษา สํารวจข้อมูลสารสนเทศ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการปฏิบัติงานทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแยกผลการดำเนินโครงการ ที่ไม่ประสบผลสำเร็จ แล้วนำมาจัดลำดับความสำคัญเพื่อวางแผน หาแนวทางแก้ไขงานที่ไม่ประสบผลสำเร็จ ก่อนสำหรับโครงการที่ประสบผลสำเร็จมีการหากลยุทธ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ในปีต่อไป

ผลการพัฒนา

ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนมีความรักและความผูกพันต่อองค์กรและมีแนวทางใน การดำเนินงานร่วมกันโดยน้อมนำกระแสพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาก่อนในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ยึดถือเป็นหลักในการปฏิบัติงาน

บุคลากรมีส่วนร่วมทั้งในด้านการร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมในการประเมินผล การปฏิบัติงาน ซึ่งสร้างความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของตนเอง เกิดความรัก ความศรัทธา ความผูกพันต่อโรงเรียน ยินดี และเต็มใจในการปฏิบัติงานต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วง มีความร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติภารกิจที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ดี คือ “ทำงานเป็นทีม”

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรม และส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน สนองตอบสนองต่อความต้องการและความถนัดของผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระ มีการเผยแพร่หลักสูตรให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหลักสูตรมีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการพัฒนา

การดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่กำหนดเป็นไปตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาพยายามส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอและปรับเปลี่ยนรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ และเป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และประเทศในบางวิชา มีรางวัลการประกวด แข่งขันของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

โรงเรียนมีระบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบมีปฏิทินการปฏิบัติงาน ที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานอย่างราบรื่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ครูได้รับการนิเทศและการสังเกตการสอนและเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ที่สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในอนาคต

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากรเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำงานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปี การศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียน จนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหาร การจัดการ การศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมทั้งภายในโรงเรียน และหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะการอบรมพัฒนาผ่านระบบ Online และ Onsite ซึ่งจะมีการประชาสัมพันธ์ช่องทางในการอบรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสในการรับความรู้และพัฒนาตนเอง ทั้งนี้เมื่อผ่านการพัฒนาจากหลักสูตรต่าง ๆ แล้ว ได้มีการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรจัดทำสารสนเทศการอบรมให้เป็นปัจจุบัน นอกจากนี้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการ เรียนการสอน และส่งเสริมการประกวด Best Practices และที่สำคัญได้ดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC อย่างเต็มรูปแบบมีการสะท้อนผลให้กับคุณครูเพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ ส่งผลให้มีครูได้รับการเลื่อนวิทยะฐานะสูงขึ้น และมีครูได้รับรางวัลเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพต่อไป ดังผลงานที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับรางวัลดังนี้

รางวัลระดับจังหวัด

❖ รางวัลครูดี ครูเก่ง ประจำจังหวัด

๑. นางเรืองอุไร พวงศรี ครูดี ครูเก่ง ประจำจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. นางสาวณิชา โนภาศ ครูดี ครูเก่ง ประจำจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

รางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

❖ รางวัลเพชรศรีโสธร” ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งได้แก่

๑. นายทศวัฒน์ โพธิ์ชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนกุฉินทวิทยา ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น
๒. คุณครูพรฤดี ส่องศรี ได้รับรางวัล ประเภทครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๓. คุณครูเยาวดี คาวี ได้รับรางวัล ประเภทบุคคลต้นแบบดีเด่น บุคคลต้นแบบด้านความซื่อสัตย์ สุจริต และ"ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ ๒๒ ของ สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
๔. คุณครูโอชิต ทุมโทน ได้รับรางวัล พนักงานดีเด่นรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๒

รางวัลระดับประเทศ

❖ รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข

๑. นางสาวศรีสง่า แถวปัดถา รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับโล่รางวัลฝ่ายบริหาร เป็นต้น

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมอบหมายให้งานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารงานทั่วไป รับผิดชอบโดยตรงในการดูแล จัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ต่างๆ ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้จัดทำผังบริเวณโรงเรียน ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย มั่นคง เหมาะสม และพร้อมใช้งาน นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ต้องดูแลและให้บริการแก่นักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้อยู่ในสภาพพร้อมใช้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องตลอดจนมีการประเมินผลและรายงานผลการใช้ อาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่มุ่งเน้นความสะอาด ความปลอดภัยและความสะดวกใ้เรียน แก้อื้อและอุปกรณ์ประจำห้องครบถ้วน พร้อมใช้งาน มี

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดคั่นคว้า สนามกีฬาที่มีมาตรฐาน มีการจัดภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน มีสื่อ ICT มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานด้านต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงทำให้เกิดทักษะชีวิตจนสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการบริหารจัดการในทุกด้าน ตลอดจนการส่งเสริมให้ทุกฝ่ายงานจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ มีการดำเนินงานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ ทางเว็บไซต์ ทาง Facebook ของสถานศึกษา ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และช่องทางอื่น ๆ เช่น แผ่นพับ ป้ายประกาศ เป็นต้น นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการข้อมูลข่าวสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีจุดบริการสัญญาณ Wifi เพื่อสนับสนุนต่อการทำงานของบุคลากร โรงเรียนมีการเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และระบบ e-office ใช้ในด้านงานธุรการ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำระบบการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนผ่าน Facebook ,LINE เพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการเรียกใช้และเผยแพร่ข้อมูลต่อนักเรียน ครู และบุคคลทั่วไปได้

จากการบริหารจัดการที่มีคุณภาพส่งผลให้โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง นวัตกรรมของทุกกลุ่มบริหารเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ ครอบคลุมทุก

ภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณและ บุคลากรเพียงพอ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้บริหารและครูได้ส่งผลงานด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทุกท่าน

๓. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนภูจานวิทยาคม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนายอย่างเป็นระบบ โดยแยกออกเป็นประเด็นดังนี้

โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารที่เป็นระบบชัดเจน บูรณาการร่วมกับ Five-C Model (ด้านเทคโนโลยี) และ LDmR Model (ด้านการป้องกันยาเสพติด) ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับ "ยอดเยี่ยม" (๑๐๐%) ในทุกตัวชี้วัด

ระบบประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนความจริง (T-SAR -> D-SAR -> SAR) โดยมีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นลำดับขั้น เริ่มจากระดับบุคคลของครูแต่ละคนสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสรุปภาพรวมโรงเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่แม่นยำและถูกนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างตรงจุด

วัฒนธรรมองค์กร "ทำงานเป็นทีม" เป็นวัฒนธรรมสำคัญที่ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม (PDCA) เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับร่วมวางแผนและตัดสินใจ สร้างความรักและผูกพันต่อองค์กรจนเกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนงาน

บุคลากรมีวิทยฐานะสูงขึ้นและรางวัลการันตีทั้งครูและผู้บริหารที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในระดับจังหวัดและประเทศอย่างต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น รางวัลเพชรศรีโสธร, ครูดีในดวงใจ, ครูดีไม่มีอบายมุข เป็นต้น ซึ่งสะท้อนถึงความเป็นมืออาชีพและการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร (e-Office) ซึ่งโรงเรียนก้าวสู่การเป็นสถานศึกษาดิจิทัลด้วยการใช้ระบบ e-office และมีจุดบริการ Wi-Fi ครอบคลุม ช่วยให้การสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนผ่านโซเชียลมีเดียเป็นไปอย่างรวดเร็ว

๔. จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) จัดให้มีการซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเองมีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆมาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

๓) ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครูผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารภายในโรงเรียน ควรเพิ่มการสรุปทบทวน เพื่อนำเสนอเป็น "ต้นแบบ" (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่นในระดับที่กว้างขึ้นกว่าเดิม

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาด และสะดวกต่อการใช้งาน และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อใช้ในการศึกษาเรียนรู้

๒) แผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ และความสะดวกต่อการใช้งาน

๓) ขยายผลจาก PLC ภายในโรงเรียน สู่การทำ PLC ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายหรือโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน ยกย่อง KUCHAN Model สู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบและเปิดโรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ (Learning Center) สำหรับโรงเรียนอื่น ๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ ๕ Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญคือโรงเรียนกุ้งจานวิทยาคมมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งแบบอย่างในการใช้คอร์ส ออนไลน์ที่ดำเนินการผ่านแอปพลิเคชันที่น่าสนใจและหลากหลาย และดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site โดยโรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม สามารถถ่ายทอดสดในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้และมีการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website ของโรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม

๒. ผลการดำเนินงาน โรงเรียนกุฉินทวิทยาฯ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๘	๘๓.๓๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๘	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕	๑๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๘	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๘	๘๓.๓๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๗.๔	๙๓.๓๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๙๖.๒๑	๙๕.๖๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

ครูดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือก แผนการเรียนและรายวิชาเลือกเพิ่มเติมเสรีที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตาม ในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียน การสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้อบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกับกระบวนการ PLC และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ซึ่งครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านการประชุมครูประจำเดือน ผ่านกิจกรรมนิเทศ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างสื่อการเรียน การรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนค้นคว้าหา ความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีห้องปฏิบัติการที่รองรับนักเรียนให้สามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการ เรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ทำให้ครู ได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อาทิเช่น รางวัลครูดี ครูเก่ง รางวัลเพชรศรีโสธร "ครูดี ในดวงใจ" เป็นต้น ซึ่งเป็นผลการดำเนินการเชิงประจักษ์ สะท้อนให้เห็นถึงว่า ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ร้อยละของผลการดำเนินการของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	จำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ร้อยละของครูที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป)
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑.๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๑.๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด การฝึก ปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จริง	๑๐	๘๓.๓๓

จากตาราง ค่าเฉลี่ยของการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ คือ ๘๓.๓๓ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

มีการจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามจุดประสงค์ของตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่กำหนด และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพมากที่สุด ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้มีการดำเนินการจัดอบรมครูและบุคลากรด้านการสร้างการพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีและออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ การอบรมการนำเทคโนโลยี AI มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าครูมุ่งเน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กระบวนการ พัฒนาที่หลากหลายและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยได้รับความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนเพื่อพัฒนาทั้งทักษะ วิชาการและทักษะชีวิต

ร้อยละของผลการดำเนินการของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	จำนวนครูที่ ได้ระดับ คุณภาพ ๓ ขึ้นไป	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ (ร้อยละของ ครูที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป)
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย - ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	๑๒	๑๐๐

จากตารางพบว่า ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อในการเรียนรู้ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน สนับสนุนด้านการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมถึงครูมีการสร้างสื่อของตนเอง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมากมาย เช่น โครงการนิเทศการสอน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมโฮมรูม การคัดกรองนักเรียน การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวกโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ PLC นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและมีความสุข ในการเรียนรู้

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียนเพื่อดูความรู้ความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนและนำไปออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีสูงขึ้น มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโดยนักเรียน

ผลการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีความสุขที่จะเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยใช้การเสริมแรงทางบวก เช่น การชื่นชมเมื่อผู้เรียนทำงานสำเร็จ หรือมีการให้รางวัลกับผู้เรียน

ทำให้ผู้เรียนมีความสุขที่จะเรียนรู้ เกิดเจตคติที่ดีต่อครู รวมไปถึงมีเจตคติที่ดีต่อสาระวิชา ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ร้อยละของผลการดำเนินการของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	จำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (ร้อยละของครูที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป)
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑๒	๑๐๐

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครู คือ ร้อยละ ๑๐๐ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ห้องเรียนมีบรรยากาศ เชิงบวก ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากเรียนรู้ มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครู ในรูปของกิจกรรม ดังที่สนับสนุนให้ครูผู้สอนวางแผนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามสภาพจริง มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด มีการรวบรวมและประมวลผลการประเมินผู้เรียน พร้อมรายงานผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ดังนี้ คณะนักบริหารระหว่างเรียน คณะสอบกลางภาค คณะสอบปลายปี และนักเรียนที่คาดว่าจะมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้เป็นรายบุคคล สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินผู้เรียนเป็นแนวทางในการดำเนินงานวิจัย เพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอรวมทั้งมีการส่งต่อผลไปยังผู้ปกครองนักเรียนให้ทราบเป็นประจำ

ผลการพัฒนา

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน โดยครูผู้สอน มีการวางแผนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามสภาพจริง ซึ่งปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการติดตามให้นักเรียนที่คาดว่าจะมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ได้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ตามแนวทางของงานวัดผลและประเมินผล

ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	จำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ร้อยละของครูที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป)
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔.๑) ครูมีการวัดและประเมินผล ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔.๒) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น ๔.๓) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น	๑๒	๑๐๐

ค่าเฉลี่ยของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระ คือ ร้อยละ ๑๐๐ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยการนำปัญหาของครูผู้สอนแต่ละคนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน เช่น การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โดยโรงเรียนจัดกิจกรรม PLC เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูมีการผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

ผลการพัฒนา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในทุกสัปดาห์ครูจะนำผลการจัดการเรียนรู้อาแลกเปลี่ยนถึงปัญหา จุดเด่น และจุดควรพัฒนาของตนเอง กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในระดับชั้น และร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุงหรือพัฒนาเพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งถัดไป รวมไปถึงร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

O-NET และใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยปรับปรุงและพัฒนาทั้งระบบ มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

ร้อยละของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	จำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ร้อยละของครูที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป)
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC, AAR) - ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ - ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๑๐	๘๓.๓๓

ค่าเฉลี่ยของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ คือ ร้อยละ ๘๓.๓๓ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนกุฉินทวิทยา มีสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกุฉินทวิทยา มีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรม การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียน มีเครือข่าย ผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่นๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์ โดยแยกเป็นประเด็นดังนี้

ด้านเทคโนโลยีและสื่อการสอน (๑๐๐%) การใช้สื่อ ICT และเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีการนำ AI มาประยุกต์ใช้ และมีความสามารถในการถ่ายทอดสดการสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet, Classroom และ Site ได้อย่างมืออาชีพ

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (๑๐๐%) ครูทุกคนมีทักษะในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ใช้การเสริมแรงทางบวก (Positive Discipline) ทำให้ผู้เรียนมีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ระบบการวัดผลที่เข้มแข็ง (๑๐๐%): มีระบบการตรวจสอบและประเมินผลที่เป็นขั้นตอนสอดคล้องกับสภาพจริง และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงตนเองได้ทันทั่วทั้ง

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย: มีการใช้รูปแบบการสอนที่ทันสมัยเช่น ๕ Steps และ Project-based Learning ซึ่งช่วยพัฒนากระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูควรจัดออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบแผนการเรียนรู้และกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการ แก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้รักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
- ๔) กระบวนการ PLC และการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูคนอาจยังไม่ต่อเนื่องหรือยังไม่สามารถนำผลมาสรุปเป็นนวัตกรรมได้อย่างชัดเจนทุกคน

๕. แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- ๒) มีแผนหรือโครงการอบรมในการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning
- ๓) พัฒนาการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสอนแบบ STEM หรือ IS ที่เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างวิชา เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพรวมความรู้และลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โดยมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมโครงการดังกล่าวคือนวัตกรรมการแก้ปัญหาเสถียรและอบายมุข ด้วย LDmR Model

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนกู่จานวิทยาคม โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานด้วยนวัตกรรม Five-C Model

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยใช้กระบวนการ KPDCA MODEL โรงเรียนกู่จานวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- โครงการย้อนรอยวิถีถิ่น สืบศิลป์ถิ่นกู่จาน

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีประวัติความเป็นมาอันยาวนาน มีการสืบสาน ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่นต่อๆ กันมา ทำให้เป็นชุมชนมีความยั่งยืนในการรักษาประเพณีท้องถิ่น จนทำให้ เป็นชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี ของจังหวัดยโสธร ทำให้โรงเรียนได้นำเอาประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นเข้า มาเป็นหลักสูตรท้องถิ่น และจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการบูรณาการ พระธาตุกุ้งจาน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โครงการย้อนรอยวิถีถิ่น สืบศิลป์ถิ่นกุ้งจาน เป็นต้น

ส่วนที่ ๓
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ตาราง แสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๘๙.๐๙	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๗	๙๔.๔๔	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๓	๙๒.๓๖	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙๕	๙๕.๘๒	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๔.๙๘	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๕	๙๖.๔๖	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๑	๘๗.๕๐	๙๐.๕๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๙๕	๙๖.๕๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	๙๖.๔๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๕	๙๘.๐๙	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๕	๙๕.๑๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑.๒	๙๕.๐๐	๙๖.๕๖	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๑.๒๕	๙๓.๕๕	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน		
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๘	๘๓.๓๓	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๘	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๘	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๘	๘๓.๓๓	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๗.๔	๙๓.๓๓	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๙๖.๒๑	๙๕.๖๓	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ผู้เรียนได้รับผลการประเมินสูงถึง ๙๔.๔๔ % อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (๘๗%) สะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (PBL, Learning by doing)

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ของผู้เรียนผลการประเมินได้ร้อยละ ๙๕.๘๒% และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจากการแข่งขันระดับเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

ทักษะอาชีพและเจตคติที่ดี ผู้เรียนได้รับการประเมินสูงถึง ๙๖.๔๖% จากโครงการ "Future Forward" และกิจกรรม "ผู้ประกอบการตัวน้อย" ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นระบบและภูมิใจในผลงาน

การพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๗ (๕๑.๓๒%) เป็นปี ๒๕๖๘ (๕๘.๙๖%) และผลทดสอบ O-NET ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศถึง ๔ รายวิชา

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินภาพรวม ๙๖.๕๖ % โดยมีคะแนนรายด้านสูงกว่า ๙๕% ทุกรายการ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการปลูกฝังวินัยและค่านิยมที่พึงงามของสถานศึกษา

สถานศึกษามีความโดดเด่นด้าน "ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย" (๙๖.๔๘ %) โดยสามารถบูรณาการความเชื่อและวัฒนธรรมท้องถิ่น (เช่น งานนมัสการพระธาตุคู่บ้าน, งานบุญบั้งไฟ) เข้ากับการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของรากเหง้าตนเองอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการประเมินด้านสุขภาวะ (๙๕.๑๐%) สะท้อนว่าสถานศึกษาดูแลด้านสุขภาพร่างกาย ทั้งซังน้ำหนักและวัดส่วนสูง นอกจากนั้นมีการคัดกรองภาวะซึมเศร้า และสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตด้านยาเสพติด (บุหรี่ยาไฟฟ้า) ร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างมูลนิธิรักษไทย

มีการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่หลากหลาย เช่น Mi-Test และ SDQ ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ครูเข้าใจความแตกต่างรายบุคคลและบริหารจัดการความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม (๙๘.๐๘%)

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนภูพานวิทยาคม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนายอย่างเป็นระบบ โดยแยกออกเป็นประเด็นดังนี้

โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารที่เป็นระบบชัดเจน บูรณาการร่วมกับ Five-C Model (ด้านเทคโนโลยี) และ LDmR Model (ด้านการป้องกันยาเสพติด) ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับ "ยอดเยี่ยม" (๑๐๐%) ในทุกตัวชี้วัดระบบประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนความจริง (T-SAR -> D-SAR -> SAR) โดยมีการ

บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นลำดับขั้น เริ่มจากระดับบุคคลของครูแต่ละคนสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสรุปภาพรวมโรงเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่แม่นยำและถูกนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างตรงจุด วัฒนธรรมองค์กร "ทำงานเป็นทีม" เป็นวัฒนธรรมสำคัญที่ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลและ

การมีส่วนร่วม (PDCA) เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับร่วมวางแผนและตัดสินใจ สร้างความรักและผูกพันต่อองค์กรจนเกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนงาน บุคลากรมีวิทยฐานะสูงขึ้นและรางวัลการันตีทั้งครูและผู้บริหารที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติใน

ระดับจังหวัดและประเทศอย่างต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น รางวัลเพชรศรีโสธร, ครูดีในดวงใจ, ครูดีไม่มี
อบายมุข เป็นต้น ซึ่งสะท้อนถึงความเป็นมืออาชีพและการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร (e-Office) ซึ่งโรงเรียนก้าวสู่การเป็นสถานศึกษาดิจิทัลด้วย การใช้
ระบบ e-office และมีจุดบริการ Wi-Fi ครอบคลุม ช่วยให้การสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนผ่านโซเชียลมีเดีย
เป็นไปอย่างรวดเร็ว

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนกุฉินทวิทยาฯ มีสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้าน
การพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกุฉินทวิทยาฯ มีความรู้ความสามารถ
และมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรม
การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand
๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนเครือข่ายผู้ปกครอง
ครูและชุมชนองค์กรอื่นๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริม
การจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์ โดยแยกเป็นประเด็นดังนี้

ด้านเทคโนโลยีและสื่อการสอน (๑๐๐%) การใช้สื่อ ICT และเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีการนำ AI มา
ประยุกต์ใช้ และมีความสามารถในการถ่ายทอดสดการสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet, Classroom และ
Site ได้อย่างมืออาชีพ

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (๑๐๐%) ครูทุกคนมีทักษะในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่
อบอุ่น ใช้การเสริมแรงทางบวก (Positive Discipline) ทำให้ผู้เรียนมีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ระบบการวัดผลที่เข้มแข็ง (๑๐๐%): มีระบบการตรวจสอบและประเมินผลที่เป็นขั้นตอนสอดคล้องกับ
สภาพจริง และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงตนเองได้ทันทั่วทั้ง

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย: มีการใช้รูปแบบการสอนที่ทันสมัยเช่น ๕
Steps และ Project-based Learning ซึ่งช่วยพัฒนากระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้
สูงขึ้น พัฒนาความสามารถของนักเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และความคิดคำนวณ

ส่วนความสามารถในการสร้างนวัตกรรมควรส่งเสริมกระบวนการเปลี่ยนจาก "ใช้งาน" เป็น "นวัตกรรม"
ให้สร้างสรรค์และทั่วถึงผู้เรียนทุกคน

ควรเปิดโอกาสให้มีการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์มาก
ขึ้น ฝึกการนำเสนอ การอภิปรายอย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ
อย่างเหมาะสม เน้นการใช้ภาษาที่สองและสามในการสื่อสารให้มากขึ้น โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียน
สามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการ สื่อสารในช่องทางที่หลากหลายและปรับตัว
ให้เข้ากับภาวะฉุกเฉินที่จะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน
การเผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มากขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความซื่อสัตย์
กตัญญู ประหยัด อุดมและรู้จักทำความดีช่วยเหลือเพื่อนผู้เรียน ครูและทุกคน ช่วยเหลือชุมชน มีจิตเสียสละ
รวมถึงจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ต่อชุมชนควรต่อยอดให้โครงการ

สถานศึกษาสีขาว ของแต่ละห้องเกิดความต่อเนื่องให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างยั่งยืน และการเพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้เรียนโดดเด่นด้านความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นมาก และควรเพิ่มการเชื่อมโยงสู่การเป็น "พลเมืองโลก" ที่พร้อมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมในระดับสากลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) จัดให้มีการซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเองมีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆมาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

๓) ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครูผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารภายในโรงเรียน ควรเพิ่มการสรุปบทเรียน เพื่อนำเสนอเป็น "ต้นแบบ" (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่นในระดับที่กว้างขึ้นกว่าเดิม

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบแผนการเรียนรู้และกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการ แก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้รักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๔) กระบวนการ PLC และการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูคนอาจยังไม่ต่อเนื่องหรือยังไม่สามารถนำผลมาสรุปเป็นนวัตกรรมได้อย่างชัดเจนทุกคน

๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) จัดทำแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษ โรงเรียนได้ดำเนินการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ หลังกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันก่อนเข้าชั้นเรียนด้วยประโยคที่ง่ายไปหายาก ซึ่งเป็นประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันและมีการประเมินผู้เรียนหลังจากเรียนรู้ประโยคที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๒) จัดทำแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ สมรรถนะเป็นเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ใฝ่เรียนรู้คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา มีทักษะสารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีมีทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิรูปตนเองไม่เน้นแต่สอนให้ผู้เรียนมีความรู้เท่านั้น ต้องเน้นทักษะอย่างน้อย ๓ ข้อ คือ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการใช้ชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓) จัดทำแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยนำเครื่องมืออุปกรณ์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต และสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยส่งเสริมครูผู้สอนให้มีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะแนวทางเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยี

๔) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการเรียนรู้ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดมีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหา สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสื่อรอบด้าน ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ใส่ใจดูแลตนเอง

๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงาน โครงการ หรือนวัตกรรมด้วยตนเอง หรือเป็นกลุ่มโดยมีการขับเคลื่อนการเรียนรู้จากในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งยกระดับ "โครงการคุณธรรม" สู่ "นวัตกรรมแก้ปัญหาส่งเสริมให้นักเรียนนำ "Soft Power" ท้องถิ่น (เช่น การตักถ้องยาว, นาฏศิลป์พื้นบ้าน) มาประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยี เช่น การสร้าง Content หรือคลิปวิดีโอเผยแพร่ เพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างความภาคภูมิใจในระดับที่กว้างขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาด และสะดวกต่อการใช้งาน และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อใช้ในการศึกษาเรียนรู้

๒) แผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ และความสะดวกต่อการใช้งาน

๓) ขยายผลจาก PLC ภายในโรงเรียน สู่การทำ PLC ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายหรือโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน ยกย่อง KUCHAN Model สู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบและเปิดโรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ (Learning Center) สำหรับโรงเรียนอื่น ๆ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๒) มีแผนหรือโครงการอบรมในการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning

๓) พัฒนาการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสอนแบบ STEM หรือ IS ที่เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างวิชา เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพรวมความรู้และลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ การศึกษาในปีการ ศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๑... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๑๑... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย๑๑... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☒ ☒ ☒ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

สรุปผลการพิจารณาทั้ง ๓ ด้าน ..☒...☒...☒...

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส

โรงเรียนกุฉินาควิทยาเขตมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกายภาพ การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ระดับความพร้อม มาก มีห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษแหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ระดับความพร้อมมาก มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับความพร้อม ปานกลาง ด้านบุคลากร มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๕-๒๒ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ มีชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือ ธุรการ ระดับความพร้อม ปานกลาง ด้านการสนับสนุนจากภายนอก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรภายนอก ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา

สรุปผลการพิจารณา ทั้ง ๓ ด้าน ด้านปัจจัยนำเข้า สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน ด้านผลลัพธ์ สถานศึกษา มีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษามีห้องเรียนครบทุกชั้น มีครูที่มีความรู้

ความสามารถและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ เข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับนิเทศ ติดตามภายในสถานศึกษาทุกภาคเรียนโดยมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาตรวจสอบคุณภาพ การประกันภายในทุกภาคเรียน และมีการติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง อย่างต่อเนื่อง

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ในการพัฒนาสถานศึกษาต้องได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากทุกภาคส่วน และหน่วยการต้นสังกัด นำโดยศึกษานิเทศก์ ผู้นิเทศต้องมีเทคนิคและวิธีการนิเทศที่และเหมาะสม สามารถทำให้ผู้รับการนิเทศเรียนรู้ และเข้าใจในเรื่องที่มานิเทศได้อย่างชัดเจน และผู้นิเทศสามารถพัฒนาผู้รับการนิเทศในด้านการดำเนินงาน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(ว่าที่ ร.ท.ประยัต หัตถ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุฉินวิทยา

วัน ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ประกาศ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกุฉินารายณ์
- ภาพกิจกรรม การติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ
- หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ประกาศโรงเรียนกุฉินาควิทยาเขต
เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนกุฉินาควิทยาเขต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
(แก้ไข เพิ่มเติม)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตราที่ ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนกุฉินาควิทยาเขต จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายการประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายทศวัฒน์ โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุฉินาควิทยาเขต

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกู่จานวิทยาคม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนกู่จานวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ลงวันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกู่จานวิทยาคม
 แผนก๓ท้ายประกาศโรงเรียนกู่จานวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ฉบับลงวันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐาน		เป้าหมาย
		ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ร้อยละ ๙๑.๒๕ ๕(ยอดเยี่ยม)
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๗.๕ ๔(ดีเลิศ)
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ๔(ดีเลิศ)
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๘๐
	๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๐
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ ๗๕
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๗
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๕
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
	๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นจาก ๓๒.๔๓	ดี
	๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นจาก ๒๙.๖๒	ดี
	๕.๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๔
	๕.๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
	๕.๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
	๕.๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕
	๕.๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
	๕.๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
	๕.๙) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
	๕.๑๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐

มาตรฐาน		เป้าหมาย
		ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๕(ยอดเยี่ยม)
	๕.๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๕
	๑) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๙๕
	๒) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๙๕
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕ ๕(ยอดเยี่ยม)
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๕(ยอดเยี่ยม)
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
	๔. พัฒนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ร้อยละ ๙๗.๔ ๕(ยอดเยี่ยม)
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๘
	๑.๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๘
	๑.๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๙๘
	๑.๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด การฝึก ปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๙๘

มาตรฐาน		เป้าหมาย
		ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๕(ยอดเยี่ยม)
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๘
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๘
	๔.๑) ครูมีการวัดและประเมินผล ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๘
	๔.๒) ครูมีการวัดและประเมินผล การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๘
	๔.๓) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์ การประเมินผลที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๙๘
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC, AAR)	ร้อยละ ๙๘



ประกาศโรงเรียนกุฉินวิद्याคม
เรื่อง การกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย รวมทั้งการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๑) ให้ โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาและข้อ (๑๕) มาตรฐานการศึกษาที่ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนกุฉินวิद्याคมจึงกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ "ยิ้มง่าย ไหว้สวย"

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ "นมัสการพระธาตุกุฉิน สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น"

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายทศวัฒน์ โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุฉินวิद्याคม



**บันทึกการให้ความเห็นชอบ
การกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

เนื่องจาก ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่าง ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม จึงกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยได้รับความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ทั้งบุคคลในโรงเรียน นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

ในนามคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม จึงเห็นชอบในหลักการกำหนดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกดังนี้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ "ยิ้มง่าย ไหว้สวย"

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ "นมัสการพระธาตุกุ้งจาน สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น"

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายอนุสรณ์ นาเวียง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนกุฉินทวิทยา

ที่ ๑๙๑ /๒๕๖๘ (แก้ไข เพิ่มเติม)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนกุฉินทวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นายทศวัฒน์	โพธิ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวพจมาน	ถวิลอิสระ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางสาวพรฤดี	ส่องศรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔	นางสาวกรรณิกา	มาลัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕	นางสาวเยาวดี	คาวี	หัวหน้างานงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกตลอดจนให้คำชี้แจงในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

๒.๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑)	นางสาววัชรินทร์ พิศสุวรรณ	ตำแหน่ง ครู	หัวหน้า
๒)	นางสาวพรฤดี ส่องศรี	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย

๒.๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

๑)	นางเรืองอุไร พวงศรี	ตำแหน่ง ครู	หัวหน้า
๒)	นางสาววนิชชา โนภาค	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย

๒.๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น

และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑)	นางสาวพจมาน	ถวิลอิสระ	ตำแหน่ง ครู	หัวหน้า
๒)	นางสาวกรรณิการ์	มาลัย	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย
๓)	นางสาวปริมปรีชัญ	เถาทิพย์	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย

๒.๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|----------|--------------------|---------|
| ๑) นายสิริวิชญ์ | กสิพันธ์ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวปริมปรัชญ์ | เถาทิพย์ | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

๒.๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|----------|-----------------------|---------|
| ๑) นายสิริวิชญ์ | กสิพันธ์ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | หัวหน้า |
| ๒) นายโอชิต | ทุมโชน | ตำแหน่ง พนักงานราชการ | ผู้ช่วย |

๒.๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|-----------|-------------|---------|
| ๑) นางสาววัชรินทร์ | พิศสุวรรณ | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวกรรณิการ์ | มาลัย | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

๒.๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|-----------|--------------------|---------|
| ๑) นางสาวพจมาน | ถวิลอิสระ | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| ๒) นายสิริวิชญ์ | กสิพันธ์ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วย |

๒.๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คณะกรรมการกำกับติดตาม รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|-----------|-------------|---------|
| ๑) นางสาววัชรินทร์ | พิศสุวรรณ | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| ๒) นางสาววณิชชา | โนภาส | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

๒.๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|--------|-------------|---------|
| ๑) นางสาวเยาวดี | คำวี | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวดารารัศมี | ทองลือ | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

๒.๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|--------|-------------|---------|
| ๑) นางสาวเยาวดี | คำวี | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวดารารัศมี | ทองลือ | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

๒.๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------|---------|-----------------------|---------|
| ๑) นางสาวพรฤดี | ส่องศรี | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| ๒) นายโอชิต | ทุมโชน | ตำแหน่ง พนักงานราชการ | ผู้ช่วย |

๒.๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|-----------|-----------------------|---------|
| ๑) นางสาวดารารัศมี | ทองลือ | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| ๒) นายกฤษณชัย | สีมาพันธ์ | ตำแหน่ง พนักงานราชการ | ผู้ช่วย |

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการกำกับติดตาม รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|---------|-------------|---------|
| ๑) นางสาวพรฤดี | ส่องศรี | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวเยาวดี | คำวี | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

๒.๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|---------|-------------|---------|
| ๑) นางสาวพรฤดี | ส่องศรี | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวเยาวดี | คำวี | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

๒.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|---------|-------------|---------|
| ๑) นางสาวพรฤดี | ส่องศรี | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวเยาวดี | คำวี | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

๒.๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-------------|---------|
| ๑) นางสาวกรรณิการ์ มาลัย | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| ๒) นางสาววัชรินทร์ พิศสุวรรณ | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

๒.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-------------|---------|
| ๑) นางสาวพรฤดี ส่องศรี | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวพจมาน ถวิลอิสระ | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

๒.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-----------------------|---------|
| ๑) นางสาวพจมาน ถวิลอิสระ | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| ๒) นายโอชิต ทุมโตน | ตำแหน่ง พนักงานราชการ | ผู้ช่วย |

๒.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-----------------------|---------|
| ๑) นายโอชิต ทุมโตน | ตำแหน่ง พนักงานราชการ | หัวหน้า |
| ๒) นายกฤษณชัย สี่มาพันธ์ | ตำแหน่ง พนักงานราชการ | ผู้ช่วย |

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการกำกับติดตาม รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-------------|---------|
| ๑) นางสาวกรรณิการ์ มาลัย | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| ๒) นางสาววัชรินทร์ พิศสุวรรณ | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

๒.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-------------|---------|
| ๑) นางสาวกรรณิการ์ มาลัย | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวพจมาน ถวิลอิสระ | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวปริมปรัชญ์ เกาทิพย์ | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

๒.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-------------|---------|
| ๑) นางสาวณิชา โนภาศ | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวดารารัตน์ ทองลือ | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

๒.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-----------------------|---------|
| ๑) นางสาวกรรณิการ์ มาลัย | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| ๒) นายกฤษณชัย สี่มาพันธ์ | ตำแหน่ง พนักงานราชการ | ผู้ช่วย |

๒.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-------------|---------|
| ๑) นางสาววัชรินทร์ พิศสุวรรณ | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวพรฤดี ส่องศรี | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

๒.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|-------------|---------|
| ๑) นางสาวพรฤดี ส่องศรี | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| ๒) นางเรืองอุไล พวงศรี | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดเก็บ จัดทำแบบประเมิน รวบรวมข้อมูล ให้ครบตามมาตรฐาน และจัดส่งให้กับคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบทั้งแบบ Print Out ไฟล์ เพื่อรวบรวมนำเสนอข้อมูลต่อผู้ทรงคุณวุฒิ

๓. คณะกรรมการรวบรวมและตรวจสอบข้อมูล ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวเยาวดี คาวี	ตำแหน่ง ครู	หัวหน้า
๓.๒ นางสาววัชรินทร์ พิศสุวรรณ	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย
๓.๓ นางสาวกรรณิการ์ มาลัย	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวมและตรวจสอบข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวเยาวดี คาวี	ตำแหน่ง ครู	หัวหน้า
๓.๒ นางสาวกรรณิการ์ มาลัย	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย
๓.๓ นางสาววัชรินทร์ พิศสุวรรณ	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากข้อมูลการประเมินภายใน ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาและเขียนรายงาน จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นรูปเล่ม ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรับผิดชอบ และดูแลความเรียบร้อยในการดำเนินการ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายทศวัฒน์ โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนกุฉินาควิทยาาคม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนกุฉินาควิทยาาคม จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| ๑. นายทศวัฒน์ โพธิ์ชัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนกุฉินาควิทยาาคม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนิธิศ สายเชื้อ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์สามัคคีวิทยา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวเยาวดี คาวี | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระบบบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายทศวัฒน์ โพธิ์ชัย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนกุฉินาควิทยาาคม



ที่ ศธ. ๐๔๓๓๖.๖๔ / ๐๘๓

โรงเรียนกุฉานวิทยา
ตำบลกุฉาน อำเภอคำเขื่อนแก้ว
จังหวัดยโสธร ๓๕๑๓๐

๓๓ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกุฉานวิทยา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์สามัคคีวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนกุฉานวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกัน
คุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนกุฉานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จะจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ในการนี้ โรงเรียนขอเรียนเชิญ นายนิศ สายเชื้อ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์สามัคคีวิทยา มา
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันจันทร์
ที่ ๓๖ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมเกียรติยศ โรงเรียนกุฉานวิทยา ทั้งนี้
โรงเรียนได้ส่งประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ ตามเอกสารที่เรียนมา
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเขตวัฒน์ โพธิ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุฉานวิทยา

งานชุมชนและเครือข่าย กลุ่มบริหารงานทั่วไป

โรงเรียนกุฉานวิทยา

โทร.๐๔๕-๗๖๒-๗๐๓

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ภาพกิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมเกียรติยศ โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคม





หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

หลักฐาน/ร่องรอย /QR CODE	
๑. รายงานผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
 ๑.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	 ๑.๒ รายงานผลการประเมินโครงการวันสุนทรภู่รำลึกและวันภาษาไทยแห่งชาติ
๒. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
 ๒.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	 ๒.๒ รายงานผลการประเมินโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
 ๕.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖	 ๕.๒ เปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
๖. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	
 ๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา๒๕๖๘ มัธยมศึกษาปีที่ ๓	 ๖.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา๒๕๖๘ มัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
 ๗.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	 ๗.๒ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพอิสระ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หลักฐาน/ร่องรอย /QR CODE		
๑. รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
 ๑.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มี ผลการประเมินคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	 ๑.๒ รายงานผลการปฏิบัติ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๒. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
 ๒.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มี ผลการประเมินความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	 ๒.๒ รายงานการผลการจัด งานประเพณีนมัสการพระธาตุคู่จัน	
๓. รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
 ๓.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มี ผลการประเมินด้านยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	 ๓.๒ รายงานผลการประเมิน โครงการวันสำคัญทางศาสนา (วันคริสต์มาส)	 ๓.๓ รายงานผลโครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน
๔. รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
 ๔.๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มี ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	 ๔.๒ ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มี น้ำหนัก ส่วนสูงฯ	 ๔.๓ รายงานผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักฐาน/ร่องรอย / QR CODE		
๑. การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ชัดเจน		
 ๑.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘	 ๑.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘	 ๑.๓ คำสั่งแม่บท
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
 ๒.๑ ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ	 ๒.๒ การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานด้วยนวัตกรรม Five-C Model	 ๒.๓ นวัตกรรมการแก้ปัญหาเสียดและอบายมุข ด้วย LDmR Model
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		 ๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
 ๔.๑ สรุปรายงานการพัฒนาของบุคลากร	 ๔.๒ รายงานโครงการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการใช้ AIในห้องเรียน	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
 ๕.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘	 ๕.๒ รายงานผลการปฏิบัติ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
 ๖.๑ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	 ๖.๒ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการโรงเรียนทุ่งานวิทยาคม	

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักฐาน/ร่องรอย/ QR CODE		
๑. การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้		
 ๑.๑ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	 ๑.๒ ทะเบียนนวัตกรรมของโรงเรียน ผู้บริหาร/ครูรายงานนวัตกรรมของครูฯ	 ๑.๓ รายงานการนิเทศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
 ๒.๑ บันทึกการใช้สื่อฯ/ แหล่งเรียนรู้	 ๒.๒ ทะเบียนนวัตกรรมของโรงเรียน ผู้บริหาร/ครู รายงานนวัตกรรมของครูฯ	 ๒.๓ โครงการย้อนรอยวิถีถิ่น สืบศิลป์ถิ่นทุ่งจาน
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
 ๓.๑ รายงานการนิเทศฯ	 ๓.๒ รายงานผลงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
 ๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖	 ๔.๒ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียน รายวิชาสังคมศึกษาฯ ส๓๒๑๐๒ สาระเศรษฐศาสตร์	 ๔.๓ ตัวอย่างบันทึกหลังแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชาสังคม ศึกษาฯ ส ๓๒๑๐๒ สาระ เศรษฐศาสตร์
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
 ๕.๑ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC	 ๕.๒ รายงานการนิเทศ	

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน / QR code





โรงเรียนภูจานวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ